



МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО»

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Управление образования администрации МО «Гиагинский район»

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового»

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
заведующий МБДОО № 9
«Дюймовочка» п. Нового
Н.Г. Прохода
«31» августа 2020 г.
Пр. № 42 от 31.08.2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Новый

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
Пояснительная записка	5
Социальные компетенции дошкольника	6
Содержание психолого-педагогической работы	31
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	53
Содержание психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента	70
Программа семейно-полового воспитания детей дошкольного возраста «Семьеведение для малышей»	72
УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	118
Развивающая социально-коммуникативная среда	119
Задачи социально-коммуникативного развития детей в семье	123
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	125

МБДОУ №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

✓Пояснительная записка

***✓Социальные компетенции
дошкольника***

***✓Содержание психолого-
педагогической работы***

***✓Тематический блок «Социализация,
развитие общения, нравственное
воспитание»***

***✓Тематический блок «Ребенок в семье и
сообществе»***

***✓Тематический блок «Самообслуживание,
самостоятельность, трудовое воспитание»***

***✓Тематический блок «Формирование основ
безопасности»***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»*.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

* ФГОС ДО. Пункт 2.6. 6

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Перечень базовых социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста содержит 45 навыков и умений, объединенных в 5 групп, отражающих разнообразные аспекты жизни ребенка:

- коммуникацию,
- эмоциональный интеллект,
- совладание с агрессией,
- преодоление стресса,
- адаптацию к образовательной организации.

Большинство этих умений нельзя сформировать напрямую. Структура социальной компетенции дается для того, чтобы взрослый наблюдатель мог сравнить поведение конкретного ребенка с эталонным поведением социально компетентного дошкольника (5 – 7 лет).

ЭТАЛОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОГО ДОШКОЛЬНИКА (5 – 7 лет)

Умения и навыки	Содержание навыка	Ситуации, в которых данный навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие данный навык
I. Навыки адаптации к образовательной организации				
1. Умение слушать	Смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.	а) ребенок слушает объяснения воспитателя на занятии; б) ребенок слушает рассказ сверстника об интересном событии.	Ребенок: - задает вопрос и убегает, не дослушав ответ; - перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.	1. Ребенок смотрит на человека, который говорит. 2. Не разговаривает, слушает молча. 3. Пытается понять, что было сказано. 4. Говорит «да» или кивает головой. 5. Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).
2. Умение обращаться за помощью	Готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», он демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.	а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у воспитателя; б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем. Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым,	Ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет, замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать	1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам? 2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству). 3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста». 4. Дождется

		взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию.	правиться самому. Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.	ответа; если человек ответит согласием, продолжает, объяснив свое затруднение. Если человек отказывается, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу. 5. Говорит «Спасибо».
3. Умение выражать благодарность	Замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.	а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь незначительна. Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив, испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой	Ребенок воспринимает помощь как «само собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.	1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог. 2. Может выбрать подходящее время и место. 3. Дружелюбно говорит «Спасибо».

		манипу- лирования.		
4. Умение следовать полученной инструкции	Умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышан-ному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).	а) ребенок выполняет задание воспитателя, внимательно выслушав инструкцию; б) ребенок с энтузиазмом соглашается выполнить какое-то задание взрослого. Здесь мы приводим шаги только для первой части навыка, т.к. вторая ребенку пока недоступна. Вторая часть будет формироваться несколько позже, но уже сейчас взрослые должны учить ребенка правильно оценивать свои возможности.	Ребенок берется за непосильные задания, начинает делать, не дослушав инструкцию, или говорит «хорошо», не собираясь ее выполнять	1. Ребенок слушает инструкцию внимательно. 2. Спрашивает о том, чего не понял. 3. Может повторить инструкцию по просьбе взрослого или тихо повторяет себе самому. 4. Следует инструкции.
5. Умение доводить работу до конца	Умение противостоять искушению переключиться на другое занятие, умение выполнять работу до получения результата.	а) ребенок выполняет задание на занятии до получения заданного результата; б) ребенок выполняет просьбу родителя помочь ему в чем-то дома; в) ребенок	Ребенок бросает недоделанную работу, потому что переключается на другое занятие или просто не замечает, что она не доведена до конца.	1. Ребенок внимательно смотрит на работу и оценивает, закончена ли она. 2. Когда он думает, что работа закончена, показывает ее взрослому. 3. Может подбадривать

		доводит до завершения рисунка.		себя словами: «Еще чуть-чуть! Еще разок! Я все сделал! Молодец!»
6. Умение вступать в обсуждение	Умение поддерживать беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное. Для этого нужно не перебивать собеседника, задавать вопросы, которые имеют отношение к теме, чтобы собеседник продолжал рассказывать, не переключать разговор на другую тему или на себя самого.	а) ребенок беседует со взрослыми, младшими детьми или сверстниками; б) в группе детей оказался новенький, который смущается.	Ребенок либо не участвует в разговоре, либо перебивает и начинает говорить о себе или о том, что его интересует.	1. Ребенок может что-то добавить к разговору об определенном предмете. 2. Понимает, связано ли это с темой обсуждения. 3. Пытается сформулировать то, что хочет сказать. 4. Терпеливо слушает других участников обсуждения.
7. Умение предлагать помощь взрослому	Уметь видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и не могут справиться самостоятельно с возникшими у них проблемами. Умение выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь взрослым.	а) ребенок предлагает помочь воспитателю расставить стулья для занятия; б) ребенок дома предлагает маме помочь убрать в комнате, потому что видит, что она устала.	Ребенок не замечает, что окружающим людям нужна помощь, не видит, где он может помочь, не знает, как предложить помощь.	1. Ребенок замечает, что кто-то нуждается в помощи. 2. Ребенок может почувствовать, сможет ли он здесь помочь. 3. Подходит к взрослому, выбрав время, когда его могут услышать. 4. Спрашивает у взрослого: «Вам/ тебе помочь?» или говорит: «Давай я помогу/сделаю!»
8. Умение задавать вопросы	Умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность	а) ребенку что-то неясно, и он должен выяснить это у воспитателя	Ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт	1. Ребенок чувствует или понимает, кого можно спросить о чем-то.

	определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.	или родителей; б) ребенок собирает или проверяет информацию о чем-то.	(ругали за вопросы и «неприятность»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем	2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить. 3. Пытается сформулировать вопрос.
9. Умение заявлять о своих потребностях	Внимание к своим потребностям (физиологическим и эмоциональным) Умение вовремя почувствовать неблагополучие в своем теле, прислушаться к своим чувствам. Умение сообщать о своих потребностях окружающим в социально приемлемой форме, не мешая другим продолжать заниматься своим делом.	а) ребенок на прогулке захотел попить воды; б) ребенок на занятии захотел в туалет; в) ребенку во время общей работы стало грустно и захотелось взять свою любимую игрушку.	Ребенок страдает и молчит, либо терпит, а потом демонстрирует неадекватное поведение (плачет, гневается).	1. Ребенок прислушивается к себе и чувствует Свои потребности. 2. Он знает/ понимает, что это правильно, сказать об этом взрослому (не стесняется и не боится). 3. Обращается к взрослому и сообщает о том, что ему нужно.
10. Умение сосредотачиваться на своем занятии	Умение не отвлекаться от своего занятия, для этого должна появиться заинтересованность в том, что он делает. Понять, что отвлекает от дела и попытаться устранить помеху.	а) ребенок на занятии выполняет задание, а кто-то в группе отвлекает его от этого; б) ребенок на занятии выполняет задание взрослого, но не может сосредоточиться.	Ребенок переключается с одного занятия на другое, при этом может мешать другим детям, откликается на внешние раздражители.	1. Ребенок умеет с помощью счета до пяти или стишка отвлечь себя от внешнего раздражителя. 2. Например, он может сказать себе: «Я хочу слушать. Я буду продолжать рисовать». 3. Продолжает работу. 4. Когда работа закончена, он чувствует удовлетворение: «Я молодец, раз

				сделал это!».
11. Умение исправить недостатки в работе	Умение ориентироваться на заданный образец работы. Желание исправить недостатки или ошибки в работе, чтобы лучше себя чувствовать.	а) ребенок что-то выполнил не так, как это объяснял воспитатель, не понял его инструкции; б) ребенок хочет сделать что-то по-своему, внести изменения в инструкцию воспитателя.	Ребенок бросает работу или теряет к ней интерес, если ему указали на недостаток. Либо упрямо настаивает на своем, придумывая оправдания типа: «Это я нарисовал большого зайчика!»	1. Ребенок слышит (обращает внимание на) подсказку взрослого: что еще можно улучшить в его работе. 2. Может согласиться с подсказкой без обиды или не согласиться, и сказать об этом спокойно. 3. Если согласен, вносит улучшения в свою работу. 4. Если не согласен, объясняет взрослому, почему не согласен.

Умения и навыки	Содержание навыка	Ситуации, в которых данный навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие данный навык
II. НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ				
12. Умение	доброжелательное	а) ребенка	Ребенок замкнут	1. Ребенок чув-

знакомиться	отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции	перевели в другой детский сад, и в новой группе он должен познакомиться с ребятами; б) дома ребенок первый раз встречается со знакомыми своих родителей; в) гуляя во дворе, ребенок знакомится с теми детьми, кого он видит первый раз.	или застенчив, либо навязчив.	ствует, хочет ли он познакомиться с человеком или нет. 2. Если хочет, выбирает подходящее для этого время/ситуацию. 3. Подходит и говорит: «Привет, я – Петя, а тебя как зовут?» 4. Спокойно дожидается, когда человек назовет свое имя.
13. Умение присоединиться к играющим детям	Умение выразить свое желание присоединиться к группе, предполагает возможность выслушивания отказа, умение понять, что в уже сложившейся группе можно оказаться лишним, и относится к этому спокойно, не считая, что это означает ненужность этой группе в дальнейшем, в какой-то другой деятельности.	а) ребенок хочет присоединиться к детям, играющим в помещении или на прогулке в детском саду; б) ребенок хочет присоединиться к сверстникам, играющим во дворе.	Ребенок либо застенчиво остается в стороне от играющих, либо не принимает отказ, обижаясь, плача или гневаясь, жалуется воспитательнице.	1. Ребенок в ситуации совместной игры чувствует, что ему хотелось бы играть вместе с другими и пробует присоединиться к ним. 2. Выбирает подходящий момент в игре (например, небольшой перерыв). 3. Говорит что-нибудь уместное, например: «Вам новые участники не нужны?»; «Можно мне поиграть тоже?» 4. Придерживается дружелюбного тона. 5. Присоединяется к игре, если получил согласие.
14. Умение играть	Способность добровольно,	а) ребенок хочет вклю-	Ребенок забывает	1. Когда ребенок испытывает

по правилам игры	по собственной инициативе подчиняться различным требованиям игры, вступать в отношения взаимного контроля, соподчинения, взаимной помощи, способность осознания себя членом определенного коллектива.	читься в игру, правила которой он не знает; б) во время игры ребенку приходится соблюдать правила, которые требуют от него терпеливого подчинения.	поинтересоваться правилами игры, поэтому невольно их нарушает, вызывая нарекания со стороны других участников в свой адрес. Ребенок нарушает правила, будучи в состоянии подчиняться.	желание играть вместе с другими детьми, то интересуется правилами игры. 2. Убедившись, что понял правила, присоединяется к играющим. 3. Может терпеливо дожидаться своей очереди, если этого требуют правила. 4. Когда игра закончится, может сказать что-нибудь приятное другим играющим.
15. Умение просить об одолжении	Умение обратиться к другому с просьбой, а не с требованием, при этом может выдержать отказ.	а) ребенку нужна помощь сверстника в передвижении стола; б) ребенок просит сверстника одолжить ему карандаш для рисования.	Ребенок все пытается делать сам, когда не получается – расстраивается или сердится, либо вместо просьбы приказывает и требует.	1. Когда ребенок чувствует, что ему нужна помощь, он находит другого и обращается к нему. 2. Если получил отказ, спокойно ищет еще кого-то, кто бы мог ему помочь.

Умения и навыки	Содержание навыка	Ситуации, в которых данный навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие данный навык
16. Умение предлагать помощь сверстнику	Нацеленность на сотрудничество с другими, чуткость и внимание к	а) ребенок предлагает сверстнику помочь донести что-то	Ребенок не имеет привычки помогать, наоборот может даже	1. Ребенок может обнаружить, что сверстнику нужна помощь (Как он смотрит? Что делает

	проблемам других, понимание, что помощь – это безвозмездное предложение.	тяжелое; б) ребенок предлагает сверстнику помочь убрать комнату после занятия.	насмехаться над сверстником, который делает тяжелую работу (не может с чем-то справиться).	или говорит?). 2. Ребенок может почувствовать, есть ли у него силы и возможности помочь. 3. Дружелюбно предлагает помощь, спрашивая, а не настаивая, например: «Давай, я тебе помогу?»).
17. Умение выражать симпатию	Дружелюбие, положительное отношение к сверстникам, умение выразить свое отношение.	а) ребенку очень нравится кто-то из сверстников, и он хотел бы с ним подружиться. ¶ б) кто-то из детей грустит или чувствует себя одиноко.	Ребенок слишком застенчив либо ведет себя высокомерно, потому что не умеет говорить о своих симпатиях к другому ребенку.	1. Ребенок чувствует радость, благодарность, жалость, нежность к другим детям (или к кому-то из сверстников). 2. Он чувствует также, понравится ли другому ребенку узнать о его чувствах к нему (например, человек может начать смущаться, или он почувствует себя хорошо). 3. Он может выбрать подходящее время и место. 4. Рассказывает о своих теплых чувствах, например, говорит: «Толик, ты хороший», «Таня, я хочу с тобой играть».
18. Умение принимать комплименты	Умение выслушивать похвалу от других за свои поступки без смущения, неудобства и чувства вины и благодарить за добрые слова.	а) взрослый хвалит ребенка за что-то, что он сделал; б) кто-то из старших говорит ребенку, какой он сегодня красивый.	Ребенок смущается в ситуации похвалы, либо в ситуации похвалы начинает вести себя нарочито.	1. Ребенок, которому говорит что-то приятное человек, находящийся рядом, может посмотреть ему в глаза и улыбнуться. 2. Говорит «спасибо» без смущения или зазнайства. 3. Может сказать что-нибудь еще в ответ, например: «Да, я очень старался».
19. Умение проявлять инициативу	Активность в решении собственных	а) ребенок предлагает детям поиграть в	Ребенок не берет на себя никакой	1. Ребенок предлагает сверстникам сделать что-то

	проблем и удовлетворении потребностей.	какую-нибудь игру и берется ее организовать.	инициативы, ожидая ее от других.	совместно. 2. Он может придумать, какими способами дети могут сотрудничать, например, соблюдая очередность, или распределяя работу между участниками. 3. Говорит ребятам, кто что будет делать. 4. Подбадривает сверстников, пока группа не выполнит задание или пока не будет достигнута поставленная цель.
20. Умение делиться	Способность свободно и спонтанно отдавать, делиться тем, что принадлежит тебе	а) кто-то из детей просит ребенка поделиться с ним игрушками; б) ребенок делится с детьми конфетами или другими сладостями.	Ребенок выглядит скардным или жадничает, чтобы самоутвердиться	1. Ребенок хочет поделиться чем-нибудь с кем-то другим. 2. Он выбирает того, с кем хочет поделиться. 3. Может выбрать подходящее для этого время и место. 4. Дружелюбно и искренне предлагает что-то свое.

Умения и навыки	Содержание навыка	Ситуации, в которых данный навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие данный навык
21. Умение извиняться	Способность понять, когда ты был неправ, признать это и извиниться.	а) ребенок боролся со сверстником перед обедом за место за столом, в результате чего была	Ребенок никогда не извиняется и поэтому выглядит невоспитанным, грубым или упрямым.	1. Ребенок может чувствовать, что сделал что-то не то. 2. Он понимает, что кто-то из-за него расстроился и сочувствует ему.

		разбита тарелка; б) дома ребенок обидел младшую сестру.		3. Правильно выбирает место и время, чтобы искренне извиниться. 4. Говорит: «Извини меня, пожалуйста» (или что-то подобное).
III. НАВЫКИ ОБХОЖДЕНИЯ С ЧУВСТВАМИ				
22. Умение воспроизводить основные чувства	Возможность переживать чувство, пока без самостоятельного осознания. В данном возрасте именно взрослый озвучивает ребенку, что с ним происходит во время сильного переживания, называя его чувства и помогая ему справиться с ними.	а) на занятии воспитатель просит детей показать одно из основных чувств.	Ребенок путает чувства или начинает вести себя возбужденно-демонстративно, непонимает чувств других людей.	1. Ребенок может вспомнить, когда он испытывал то или иное чувство. 2. Он может изобразить это чувство лицом, телом, позой, голосом.
23. Умение выражать чувства	Возможность проявлять как позитивные чувства (радость, удовольствие), так и те чувства, которые негативно оцениваются социумом (сердиться, грустить, завидовать).	а) ребенок рассержен, кричит, топает ногами; б) ребенок радостно бежит навстречу любимой бабушке.	Ребенок неадекватно выражает чувства.	1. Когда ребенок чувствует, что с ним происходит что-то непонятное, или он сильно взволнован, обращается к взрослому. 2. Может рассказать ему, что с ним происходит.

Умения и навыки	Содержание навыка	Ситуации, в которых данный навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие данный навык
24. Умение распознавать чувства другого	Способность проявить внимание к другому человеку, умение интуитивно распознать (по тону голоса,	а) ребенок видит, что взрослый сильно расстроен; б) ребенок видит, что сверстник	Ребенок не обращает внимание на состояние другого человека	1. Ребенок задерживает внимание на человеке, который сильно чем-то взволнован или, наоборот, удручен. 2. Он интуитивно может почувство-

	положению тела, выражению лица), что он сейчас чувствует и выразить свое сочувствие.	грустит о чем-то.		вать, каково ему сейчас. 3. Если другому плохо, может подойти и предложить помощь или спросить: «У вас что-то случилось?», «Ты расстроен?» или выразить сочувствие без слов (погладить или прижаться).
25. Умение сочувствовать	умение сострадать и оказывать поддержку другому человеку, когда тот неуспешен.	а) ребенок видит, что мама чем-то расстроена, и старается утешить ее; б) ребенок видит, что у сверстника плохое настроение, и пытается привлечь его к совместной игре.	Ребенок ведет себя эгоистично и равнодушен к другим, уходит из ситуации, в которой кому-то плохо.	1. Ребенок замечает, что кто-то рядом нуждается в сочувствии. 2. Может сказать: «Тебе помочь?» 3. Может сделать этому человеку что-нибудь приятное.
26. Умение обращаться с собственным гневом	Умение осознать, что испытываешь гнев, способность остановиться и подумать, дать себе «остыть», умение выразить свой гнев другому человеку в социально приемлемой форме или возможность найти другой способ справиться со своим гневом (сделать упражнение, выйти из ситуации).	а) ребенок строил что-то в песочнице, а сверстник это разрушил; б) мама не разрешает ребенку посмотреть передачу, которую он очень хотел посмотреть; в) воспитатель обвиняет ребенка в том, чего он не делал.	Ребенок считается агрессивным, вспыльчивым, импульсивным, конфликтным.	1. Ребенок умеет остановиться (сказав себе: «стоп» или, досчитав до десяти, или находит другой способ), чтобы «остыть» и подумать. 2. Ребенок может выразить свои чувства одним из следующих способов: а) сказать человеку, за что он на него сердится; б) уйти из ситуации (выйти из комнаты, спрятаться, чтобы там успокоиться).

<p>27. Умение реагировать на гнев другого человека</p>	<p>Умение понять, что лучше сделать при встрече с разгневанным человеком (убежать, обратиться за помощью взрослого, спокойно ответить и т.п.), способность сохранить спокойствие, чтобы принять верное решение. Способность выслушать человека, спросить, почему он сердится.</p>	<p>а) ребенок провинился, и взрослый сильно рассержен на него; б) ребенок на улице встретился с человеком, находящимся в состоянии аффекта; в) сверстник кричит на ребенка за то, что он зашел на его территорию.</p>	<p>Ребенок рискует получить психическую травму (слишком большое / накопленное чувство беспомощности), не умея защитить себя.</p>	<p>1. Ребенок может за себя постоять в ситуации встречи с разгневанным человеком: а) убежать, если это незнакомый человек; б) обратиться за защитой к другому взрослому, которого он знает; в) спокойно ответить ему. 2. Если ребенок решил спокойно ответить, он выслушивает, что хочет сказать человек, не перебивает и не начинает оправдываться. Чтобы оставаться спокойным в это время, он может повторять про себя фразу: «Я могу оставаться спокойным». 3. Выслушав, он а) продолжает слушать либо; б) спрашивает, почему человек сердится либо; в) предлагает другому человеку какой-то способ решения проблемы либо; г) уходит из ситуации, если чувствует, что сам начинает сердиться.</p>
--	---	---	--	---

<p>28. Умение справляться со страхами</p>	<p>- умение определить, насколько реален страх; - способность понять, каким образом можно преодолеть страх, к кому можно обратиться за помощью.</p>	<p>а) ребенок посмотрел фильм, в котором его что-то испугало; б) ребенку приснился страшный сон; в) ребенок боится рассказывать стишок на детском празднике; г) ребенка испугала чужая собака.</p>		<p>1. Ребенок может распознать, есть ли угроза в реальности или она только в книжке, в фильме, во сне. 2. Если это фантастический страх, ребенок может сказать себе, что это страх воображаемый, его всегда можно остановить: закрыть книгу, выключить компьютер, телевизор, назначить подушку своим страхом и побить ее. 3. Если это страх реальный, ребенок может: а) найти защиту у взрослого; б) обнять свою любимую игрушку; в) спеть смелую песню, чтобы не дать страху запугать себя и сделать то, что собирался</p>
<p>29. Умение переживать печаль</p>	<p>Возможность печалиться, когда потерял что-то хорошее, важное, дорогое сердцу. Дать себе разрешение испытывать печаль и плакать, не считая слезы проявлением слабости. Для детей естественно плакать и печалиться, но некоторые родители вносят в жизнь детей запрет на слезы и не разрешают грустить.</p>	<p>а) ребенок потерял свою любимую игрушку; б) мальчик, с которым ребенок был очень дружен, переехал в другой город; в) умер кто-то из близких ребенка.</p>	<p>Ребенок, который не грустит о потерях, становится замкнутым, жестким и озлобленным.</p>	<p>1. Ребенок вспоминает о том, что он потерял, говорит о том, что хорошего было в общении с этим человеком, этим животным, этой игрушкой. 2. Грустит и иногда плачет.</p>

IV. НАВЫКИ АЛЬТЕРНАТИВЫ АГРЕССИИ

Умения и навыки	Содержание навыка	Ситуации, в которых данный навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие данный навык
30. Умение мирно отстаивать свои интересы	умение предьявить свое мнение, говорить о своих потребностях, проявлять настойчивость, игнорируя замечания, провоцирующие чувство вины, пока просьба не будет удовлетворена или не будет достигнут компромисс	а) ребенок хочет поехать родителями в зоопарк, что они ему уже давно обещали, но никак не исполнят; б) ребенок хочет кататься на велосипеде, уже наступила его очередь, а другой ребенок не хочет отдавать ему велосипед.	Ребенок накапливает опыт неудач, когда его игнорируют или не принимают всерьез, он становится обидчивым и/или завистливым.	1. Ребенок уже понимает, насколько справедливо то, что он требует или хочет сделать. 2. Он понимает также, кто не дает ему сделать/получить желаемое. 3. Он может сказать тому, кто мешает, о своем оправданном требовании. 4. Предлагает компромиссы. 5. Настойчиво и спокойно повторяет свое требование, пока не получает желаемое. 6. Если речь идет о сверстнике, в конце концов обращается к воспитателю.
31. Умение выражать недовольство	понять и мочь сказать, что не нравится. Этот способ самовыражения называется «Я-высказыванием». Схема «Я-высказывания»	а) ребенок хотел взять игрушку, которую уже взял другой ребенок; б) место, где ребенок хотел поиграть, кто уже занял; в) ребенка	Ребенок либо постоянно уступает, теряя уважение к себе, либо терпит до последнего, а потом отстаивает собственные интересы агрессивным путем.	1. Ребенок не дожидаясь, пока его терпение кончится, прямо говорит о своем недовольстве. 2. Говорит: «Мне не нравится, когда...» при

	<p>такова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказать, в чем дело. - Сказать или показать, что чувствуешь. - Объяснить, почему (назвать причины). 	<p>заставляют есть его нелюбимую манную кашу.</p>		<p>этом он никого не обвиняет.</p> <p>3. Если не может успокоить своего недовольства, чувствует, что его переполняет гнев, уходит, чтобы успокоиться.</p>
<p>32. Умение спрашивать разрешения</p>	<p>умение уважать чужие вещи, и поэтому спросить у другого разрешения воспользоваться тем, что тебе необходимо, умение поблагодарить или спокойно отреагировать на отказ.</p>	<p>а) ребенок хочет пойти погулять во двор; б) ребенок хочет взять что-то, принадлежащее взрослому.</p>	<p>Ребенок может навлечь на себя гнев взрослых и даже прослыть вороватым.</p>	<p>Шаги для получения разрешения, чтобы покинуть дом.</p> <p>Аналогичные шаги можно составить для получения какого-либо другого разрешения.</p> <p>1. Ребенок спрашивает разрешения у родителей или кого-то из взрослых, кто за него отвечает, прежде чем уйти из дома (важно, чтобы вопрос был адресован не любому взрослому, а тому, кто за него отвечает).</p> <p>2. Выслушивает ответ взрослого и подчиняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) если получает разрешение, говорит: «спасибо» или «до свидания»; б) если взрослый не разрешает уйти, выражает разочарование и

				спрашивает, какие возможны варианты.
33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы	умение спросить о возможности присоединиться к другим, о причинах, по которым тебя не берут в игру, возможность предложить что-то группе, чтобы тебя приняли в общее дело (новую роль, свои игрушки), не обижаясь.	а) ребенка не принимают в игру, в которую уже играют другие дети; б) дети что-то строят и не хотят, чтобы ребенок к ним присоединился.	Ребенок слишком легко отказывается, уходит и чувствует себя одиноким, накапливая опыт обид. Дети, которые чаще становятся изгоями: - с необычной внешностью; - болеющие энурезом или энкопрезом; - не умеющие за себя постоять; - неопрятно одетые; - редко посещающие детский сад; - неуспешные на занятиях; - дети, которых Слишком опекают родители; - дети, которые не умеют общаться. Взрослым необходимо обращать на них особое внимание.	1. Ребенок, которого не берут в игру может а) спросить, почему его не берут в игру; б) еще раз попроситься в игру; в) предложить роль, которую он может исполнять в этой игре; г) попросить помощи у взрослого. 2. Получив повторный отказ, ребенок может спросить, можно ли будет поиграть с ребятами завтра/ после дневного сна, попозже. 3. Если ему говорят «нет», может найти других ребят или занять себя.
34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят	способность спокойно отнестись к насмешнику либо нормально, спокойно ответить в ситуации, когда тебя дразнят.	а) над ребенком смеются сверстники по поводу его привычек, внешности, интересов; б) родители поддразнивают собственного ребенка по поводу его поведения или внешности.	Ребенок переживает обиду и начинает чувствовать себя «белой вороной», одиноким и плохим.	1. Ребенок может справиться с первоначальным «ударом» и восстановить равновесие. 2. Он может спросить себя: «Должен ли я верить тому, что сказал обидчик?» 3. Он проявляет готовность ответить на провокацию

				(хотя начинать дразниться самому нехорошо, но отвечать на дразнилки можно и нужно!) 4. В конце ситуации ребенок выглядит довольным.
35. Умение проявлять толерантность	Готовность принять других детей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Включает умение проявить сочувствие и сострадание.	а) во дворе повстречался ребенок с физическими недостатками; б) в группе есть ребенок другой национальности.	Ребенок жесток и высокомерен, ведет себя провокационно.	1. Ребенок замечает, что кто-то не похож на него или остальных детей. Он может говорить об этом, спросить взрослого. 2. Постепенно, часто с помощью взрослого, он может почувствовать, что эти различия не так важны. 3. Он может заметить и сходство между собой и непохожим ребенком и сказать об этом взрослому. 4. Общается с этим ребенком так же, как общаешься с другими детьми.

<p>36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)</p>	<p>умение признать, что совершил ошибку и не бояться ошибок.</p>	<p>а) ребенок ушел гулять, не спросив разрешения у взрослого;¶ б) ребенок не захотел делиться с детьми своими игрушками, а те в ответ не приняли его в игру;¶ в) ребенок взял без разрешения чужую вещь в детском саду и принес ее домой.</p>	<p>Ребенок начинает изворачиваться, хитрить и обманывать, чтобы избежать ситуации признания своей вины. Либо постоянно чувствует себя виноватым (невротическое развитие).</p>	<p>1. Ребенок может отнестись к ошибке как к разрешенному явлению: «Я ошибся, это нормально. Все люди ошибаются». 2. Он может самостоятельно (пусть и не сразу после конфликта) сказать о том, чему научила его ошибка: «Я больше не буду так делать, потому что...» 3. Он может присвоить отношение к ошибке взрослого и сказать себе: «Теперь я знаю, как не надо делать. И это хорошо».</p>
<p>37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения</p>	<p>умение почувствовать, является ли обвинение справедливым, и способность сообщить о своей невиновности.</p>	<p>а) воспитатель обвиняет ребенка в проступке, который совершил другой ребенок; б) родители обвиняют ребенка в пропаже вещи, которую они сами спрятали и забыли об этом.</p>	<p>Ребенок не может стоять за себя, привыкает чувствовать себя виноватым в любой ситуации (невротическое развитие).</p>	<p>1. Ребенок может интуитивно почувствовать, заслуженно ли его обвиняют. 2. Он может решиться сообщить, что не виноват, и обвиняют его несправедливо. 3. Он готов выслушать, как взрослый объяснит свою точку зрения. 4. Если согласен с обвинением, он даст это понять, и даже может побла-</p>

				годарить. Если не согласен, скажет взрослому, что все равно считает обвинение незаслуженным.
38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват	умение оценить – виноват ли он в сложившейся ситуации, найти способ справиться с ситуацией, когда виноват (попросить прощения, исправить).	а) ребенок разбил мамину вазу; б) в детском саду ребенок не хотел засыпать и прыгал на кровати, когда воспитательница вышла.	Ребенок начинает изворачиваться, хитрить и обманывать, чтобы избежать ситуации признания своей вины.	1. Ребенок понимает, в чем его обвиняют и может выдержать обвинения. 2. Если виноват, то выбирает что-то, что может исправить ситуацию: а) попросить прощения; б) убрать за собой и т.п. 3. Действует в соответствии с умением № 36.

V. НАВЫКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА

39. Умение проигрывать	умение адекватно реагировать на неудачу, радоваться удаче/победе товарища.	а) ребенок проиграл в игре; б) ребенок не смог сделать что-то, что у другого ребенка получилось.	Зависть и обидчивость сопровождают всю жизнь такого ребенка, он занят самоутверждением, без усталости и, не разбираясь в средствах.	1. Ребенок фокусирует внимание на себе и расстраивается, но это продолжается недолго. 2. Он обращает внимание на ошибку, может спросить об этом у взрослого: «Что я сделал не так? Что нужно учесть в следующий раз?» 3. Затем ребенок переключает внимание на товарища, который выиграл, или на его работу, и его настроение
------------------------	--	---	---	---

				улучшается: «У тебя получилось здорово!», «Какой у тебя красивый рисунок!» 4. Ребенок радуется вместе с тем, кто выиграл.
40. Умение обходиться с чужой собственностью	умение спрашивать разрешения взять вещь у ее хозяина, обращаться с чужой вещью аккуратно, чтобы вернуть хозяину в целостности и сохранности, быть готовым к отказу.	а) ребенку нравится какая-то игрушка другого ребенка; б) ребенок хочет попросить что-то у взрослого, что ему очень хочется взять.		1. Ребенок интересуется, кому принадлежит вещь, которой он хочет воспользоваться. 2. Он знает, что разрешения нужно спрашивать у собственника: «Можно взять вашу...?» 3. Он также не забывает сообщить, что собирается делать и когда планирует вернуть вещь хозяину. 4. Ребенок учитывает то, что ему сказали в ответ и независимо от решения человека, говорит ему «спасибо».
41. Умение говорить «нет»	умение убедительно и твердо дать отказ, в ситуации, когда тебя не устраивает то, что тебе предлагают.	а) старшие дети предлагают ребенку обмануть взрослого или сверстника; б) старшие дети «подбивают» ребенка воспользоваться вещами, которые принадлежат не только ему, без	Ребенок попадает в конфликтные ситуации, оказывается «подставленным» другими детьми.	1. Ребенок способен интуитивно почувствовать «Мне это не нравится!» когда ему делают неприемлемое предложение, даже если он не осознает,

		разрешения родителей.		почему (на основании чувства тревоги и смущения). 2. Если предложение делает мама или взрослый, которому он доверяет, ребенок может объяснить, почему он отказывается. Если это незнакомый человек, он просто отказывается и уходит. Говоря «Нет, мне это не нравится».
42. Умение адекватно реагировать на отказ	умение понять, что другой человек волен согласиться или отказать вам в просьбе, не чувствуя себя виноватым.	а) ребенок вежливо попросил у сверстника игрушку и получил отказ; б) ребенок попросил маму купить ему новую компьютерную игру, но мама не согласилась.	Ребенок навязчиво и агрессивно требует того, что хочет, обижается и жалуется. Не умеет просить вежливо, его просьбы напоминают требования или приказы.	1. Ребенок в ситуации отказа не впадает в аффект, а, подумав, повторно обращается к человеку более вежливо. 2. Если он опять получил отказ, может спросить, почему человек не хочет выполнить то, о чем он просит. 3. Ребенок не склонен в ситуации отказа обижаться, он знает, что люди не обязаны выполнять все наши просьбы.

43. Умение справляться с ситуацией игнорирования	умение просить другого о сотрудничестве, а в случае отказа, найти себе самостоятельное занятие.	а) на обращения ребенка никто не обращает внимания, все заняты своим делом; б) дети слишком увлечены игрой, и на просьбы ребенка принять его в игру не обращают внимания.	Обидчивые, навязчивые капризные дети, не умеющие завоевать авторитета у сверстников.	1. Ребенок, который хочет принять участие в общей деятельности, может вежливо попросить ребят об этом. 2. Он может повторить просьбу, если ему кажется, что его не слышали. 3. Если его опять не заметили, он может найти, чем заняться самостоятельно.
44. Умение справляться со смущением	умение заметить неловкую ситуацию, почувствовать, что ты смущен, и попытаться каким-то образом исправить ситуацию.	а) ребенка просят рассказать стишок при большом количестве незнакомых людей; б) ребенок в гостях пролил сок на скатерть; в) ребенок перебил разговор взрослых и ему указали на это.	Ребенок боится и избегает публичных ситуаций, смущается и молча переживает ситуацию дискомфорта.	1. Ребенок естественно смущается в неловкой ситуации, может быть, краснеет, опускает глаза. 2. Он понимает, что его смутило и обдумывает, то можно сделать, чтобы справиться со смущением. 3. Он либо извиняется за неловкость; либо отказывается от предложения что-то сделать; либо делает что-то еще, но пытается исправить ситуацию, а не теряет окончательно.
45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной	умение прислушаться к себе и почувствовать, что, ему нужна разрядка, найти	а) ребенок сильно расстроен из-за проигрыша в игре и бегает вокруг детской	Пережив стресс, ребенок не двигается, а замирает, отчего стресс долго не проходит. В	1. Ребенок чувствует, что он переполнен отрицательными эмоциями и готов

активности	способ разрядиться физически.	площадки; б) ребенок расстроен, что ему не разрешили по- смотреть фильм, и бьет подушку.	другом случае – эмоциональная разрядка через капризы и слезы.	разрядиться физически. 2. Он находит способ раз- рядиться через активные физические действия а) побить подушку; б) энергично потанцевать; в) что-то еще.
------------	-------------------------------------	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольной организации по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Тематический блок
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ
Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
Тематический модуль

Образ Я

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Тематический модуль

Семья

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Тематический модуль

Детский сад

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тематический модуль

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Тематический модуль

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Тематический модуль

Детский сад

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тематический модуль

Образ Я

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Тематический модуль

Семья

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Тематический модуль

Детский сад

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тематический модуль

Образ Я

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Тематический модуль

Семья

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Тематический модуль

Детский сад

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольной организации. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль

Образ Я

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Тематический модуль

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Тематический модуль

Детский сад

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольной организации (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Тематический модуль

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Тематический модуль

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Тематический модуль

Общественно-полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Тематический модуль

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тематический модуль

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Тематический модуль

Самообслуживание

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Тематический модуль

Общественно-полезный труд

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Тематический модуль

Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Тематический модуль
Уважение к труду взрослых

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Тематический модуль
Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Тематический модуль
Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Тематический модуль
Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Тематический модуль

Труд в природе

Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Тематический модуль

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тематический модуль

Культурно-гигиенические навыки

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по

мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Тематический модуль

Самообслуживание

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Тематический модуль

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Тематический модуль

Труд в природе

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Тематический модуль

Уважение к труду взрослых

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Тематический модуль

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль

Общественно-полезный труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Тематический модуль

Труд в природе

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль

Уважение к труду взрослых

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Тематический модуль

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Тематический модуль

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тематический модуль

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Тематический модуль

Безопасность на дорогах

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Тематический модуль

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тематический модуль

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Тематический модуль

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Тематический модуль

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тематический модуль

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Тематический модуль

Безопасность на дорогах

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Тематический модуль

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках,

лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

МБДОУ №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*✓ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»*

*✓Содержание психолого-педагогической работы по
реализации национально-регионального компонента*

*✓Программа семейно-полового воспитания детей
дошкольного возраста «Семьеведение для малышей»*

✓Цель программы

✓Основная задача

*✓Компоненты мотивационных основ материнства и
социальных основ отцовства*

✓Технология «Семьеведение для малышей»

✓Описание уровней интеграции

*✓Комплексно-тематическое планирование дня «Моя
семья»*

Третий год жизни

Четвертый год жизни

Пятый год жизни

Шестой год жизни

Седьмой год жизни

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Тематический блок

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ,
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости;
- играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- элементарные навыки вежливого обращения;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- внимательно относиться к родителям и близким людям;
- не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- делиться с товарищем;
- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать моральные нормы;
- коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- желание быть справедливым, сильным и смелым;
- испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- здороваться, прощаться;
- называть работников детского сада по имени и отчеству;
- не вмешиваться в разговор взрослых;
- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- стремление радовать старших хорошими поступками;
- самостоятельно находить общие интересные занятия;
- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- представление о правилах поведения в общественных местах;
- представление об обязанностях в группе детского сада, дома;
- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- заниматься самостоятельно выбранным делом;
- договариваться, помогать друг другу;
- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относиться к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Тематический блок
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ
Тематический модуль
«ОБРАЗ Я»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- называть свое имя;
- уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;
- первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- первичные гендерные представления.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления;
- уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления.

Тематический модуль

«СЕМЬЯ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- внимательно относиться к родителям, близким людям;
- называть имена членов своей семьи.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о семье, ее членах;
- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о семье и ее истории;
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- активно участвовать в подготовке различных семейных праздников;
- выполнять постоянные обязанности по дому.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Тематический модуль

«ДЕТСКИЙ САД»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;
- на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование

участка, удобное для игр и отдыха;

- ориентироваться в помещении группы, на участке.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки;

- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;

- участвовать в жизни группы;

- поддерживать чистоту и порядок в группе;

- бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

- уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;

- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;

- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;

- участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

- замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

- оценивать окружающую среду;

- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

- представления о себе как о члене коллектива;

- участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни детского сада;

- участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том

числе и совместно с родителями.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива
- участвовать в проектной деятельности.

Тематический блок
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематический модуль
«КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- во время еды правильно держать ложку.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- следить за своим внешним видом;
- правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;
- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку следить за своим внешним видом;
- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- навыки опрятности;
- замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Тематический модуль
«ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- участвовать в посильном труде;
- преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- помогать накрывать стол к обеду.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ответственно относиться к порученному заданию;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- выполнять посильные трудовые поручения;
- участвовать в совместной трудовой деятельности;
- доводить начатое дело до конца;
- творчески выполнять различные виды труда;
- использовать наиболее экономные приемы работы;
- бережно относиться к материалам и инструментам;
- оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- помогать другим детям;
- предпосылки (элементы) учебной деятельности;

- понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
- наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Тематический модуль

«ТРУД В ПРИРОДЕ»

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ухаживать за растениями и животными;
- поливать растения;
- кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду;
- класть корм в кормушки (при участии взрослого);
- в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;
- выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;
- подкармливать зимующих птиц;
- помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;
- осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
- весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады;
- летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; проявлять интерес к труду в природе;
- осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка

природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;

- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- узнавать и называть некоторые трудовые действия.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представление о понятных профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда;
- относиться с уважением к людям знакомых профессий;
- оказывать помощь взрослым;
- бережно относиться к результатам их труда.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представление о профессиях близких людей, значимости их труда;
- проявлять интерес к профессиям родителей.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека
- относиться с чувством благодарности к людям за их труд.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;
- представление о профессиях, связанных со спецификой родного посёлка;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
Тематический модуль
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;
- элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе;
- представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях»;
- представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- различать явления неживой природы;
- представление о правилах поведения при грозе;
- представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о правилах поведения на природе;
- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;
- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- первичные представления о машинах, улице, дороге;
- представления о некоторых видах транспортных средств.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- представления о правилах дорожного движения;
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- представления о работе водителя.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
- представления об элементарных правилах поведения на улице;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о назначении светофора и работе полицейского;
- представления о различных видах транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения;
- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- называть ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которых живёт;
- представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;
- различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами;
- представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»;
- представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об источниках опасности дома;
- безопасному передвижению в помещении;
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- обращаться за помощью к взрослым;
- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр
- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;
- пользоваться столовыми приборами, ножницами;
- соблюдать правила езды на велосипеде;
- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;
- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- представления об источниках опасности в быту;
- безопасному пользованию бытовыми предметами;
- представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- представления о работе службы спасения – МЧС;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть посёлок, в котором он живёт.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о посёлке, в котором он живёт (название, места традиционного отдыха семьи).

К концу пятого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о самых красивых местах п. Нового, его достопримечательностях;

- о государственных праздниках Республики Адыгея;

- о лекарственных растениях посёлка;

- об опасных насекомых и ядовитых растениях посёлка.

К концу шестого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи;

- о замечательных людях, прославивших Адыгею;

- об Адыгее как многонациональной республике; Майкопе – главном городе, столице; о флаге и гербе, мелодии гимна Республики Адыгея;

- о профессиях, связанных со спецификой станицы Гиагинской, п. Нового;

- о лекарственных растениях Адыгеи;

- об опасных насекомых и ядовитых растениях Адыгеи.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться рассказывать:

- об Адыгее как многонациональной республике, её столице, государственных праздниках, флаге, гербе и гимне республики;

- о достопримечательностях Адыгеи;

- о профессиях, связанных со спецификой Адыгеи;

- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;

- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);

- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;

- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбию, о проявлениях этих качеств у людей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Тематический блок
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

Вторая группа раннего развития

Напоминать детям название п. Нового, в котором они живут.

Младшая группа

Формировать интерес к Республике Адыгея и первичные представления о ней:

- напоминать детям название п. Нового, в котором они живут;
- побуждать рассказывать о том, где они гуляли, куда они ездят в выходные дни и пр.

Средняя группа

Продолжать воспитывать любовь к Республике Адыгея.

Рассказывать детям о самых красивых местах, п. Нового, станицы Гиагинской их достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках Республики Адыгея.

Старшая группа

Расширять представления о Республике Адыгея.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи; о замечательных людях, прославивших Адыгею.

Формировать представления о том, что Адыгея – многонациональная республика.

Рассказывать детям о том, что Майкоп – главный город, столица Республики Адыгея.

Познакомить с флагом и гербом Республики Адыгея, мелодией гимна.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления:

- об Адыгее как многонациональной республике;
- о Майкопе – столице Адыгеи;
- о государственных праздниках Адыгеи.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Республики Адыгея.

Продолжать знакомить с достопримечательностями Адыгеи.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в п. Новом, станице Гиагинской, Адыгее, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Тематический блок
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, САМООБСЛУЖИВАНИЕ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Старшая группа

Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой п. Нового.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой Адыгеи.

Тематический блок
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Средняя группа

Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» п. Нового.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями посёлка.

Старшая группа

Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» Республики Адыгея.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями Республики Адыгея.

Подготовительная к школе группа

Знакомить с Красной книгой Адыгеи, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

ПРОГРАММА СЕМЕЙНО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»



Сегодня самостоятельное значение приобретают глобальные тенденции в изменении института семьи, которые привлекают все большее внимание ученых. Вместе с тем реализация основных функций в семье не является следствием каких-либо биологических регуляторов или механизмов, а представляет собой результат специфических социальных процессов, происходящих в широком социальном контексте. Семья включает в себя разнородные компоненты, связанные:

- с физиологическими процессами,
- с психологической динамикой взаимоотношений с нормами и ценностями культуры,
- с экономическими условиями рынка и производства,
- с демографическими изменениями,
- с институтами армии, церкви, здравоохранения,
- с правительственным управлением и с историческими трансформациями в целом.

Здоровая семья невозможна без материнства и отцовства. В наши дни они занимают незначительное место в иерархии ценностей молодого человека. Зачастую на пороге материнства женщина оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, своих функциях в уходе за ним и в общении. Уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать и отец, – это их собственный ребенок.

Одним из путей выхода из создавшегося положения в образовании, по мнению многих специалистов, является вопрос о содержании образования, способном обеспечить полноценное и своевременное личностное, познавательное, здоровьесберегающее, семейно-половое развитие каждого ребенка.

Цель программы:

- своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня семейно-половое воспитание дошкольников в аспекте здоровьесберегающих форм поведения.

Основная задача:

- способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Содержание программы «Семьеведение для малышей» Л. В. Коломийченко и О. А. Вороновой направлено на формирование мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков дошкольного возраста и состоит из разделов:

«Моя семья»,

«Мои мама и папа»,

«Мама – женщина, папа – мужчина».

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Компоненты мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства

Когнитивный компонент:

1. Знания о семье:

- состав семьи;
- семейные роли;
- многоролевое поведение каждого члена семьи;
- взаимоотношения детей в семье.

2. Знания о самом себе:

- имя, фамилия, возраст, пол, домашний адрес;
- любимые игры, роли девочки;
- будущая социальная семейная роль, особенности поведения в этой роли, личные качества, необходимые для успешного исполнения.

3. Знания о маме и папе

- внешний вид;
- личные качества;
- профессия, хобби, занятия по дому.

4. Знания об особенностях отца и матери, мальчика и девочки:

- к младшим детям.
- 2. Проявление сочувствия, эмпатии по отношению к членам семьи.
- 3. Желание помочь (вербально) младшим детям.
- 4. Потребность в близости с родными.
- 5. Проявление себя в игровой роли.

Поведенческий компонент:

1. Овладение способами поведения.
2. Проявление заботы, покровительства, любви, ласки, нежности, ответственности и защиты о младших детях.

Технология «Семьеведение для малышей» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в форме тематического дня «Моя семья».

- в младшей и средней группах – по одному тематическому дню в месяц;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 1 – 2 тематических дня в месяц (в зависимости от уровня знаний детей).

В технологии «Семьеведение для малышей» используются:

- интегрированные занятия,
- дидактические игры,
- элементы эвристических бесед,
- элементы проблемного обучения, а также конструирования и моделирования в разных видах детской деятельности.

Тематические дни «Моя семья» реализуются через портфель педагогических проектов, разрабатываемых как творческими группами специалистов МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового, так и воспитателями самостоятельно.

Главное условие при составлении педагогического проекта – в итоге ребенок должен «вывести» для себя определенное понятие, например: «материнская любовь», «настоящий мужчина», «идеальный родитель».

Задачи дня:

- развивать интерес ребёнка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа (где родились, жили, воспитывались, где работают и т. д.);
- помочь ребёнку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самооценности и неповторимости семьи;
- формировать у ребёнка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким людям;
- воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности;
- обогащать представления ребёнка о коллективном ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге и т. д.;
- помочь ребёнку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
- приобщать ребёнка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
- улучшить эмоционально-психологический климат в семье, оказывать психолого-педагогическую помощь семье.

Содержание дня:

- семья, родословная, семейные традиции
- члены семьи, их обязанности, взаимоотношения в семье;
- семейные дела, досуг;
- ведение домашнего хозяйства;
- семейный бюджет;
- бюджет времени.

Формы работы с детьми и родителями в течение дня:

- знакомство с семьями, посещение семьями МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового, обсуждение целей воспитания детей;
- уважительное отношение к родителям со стороны сотрудников образовательной организации, приглашение на все праздничные мероприятия;
- беседы с детьми о семьях: что такое семья, кто есть в семье, отношения в семье;
- тест «Кинетический рисунок семьи» (с согласия родителей);
- беседа с детьми о родителях, их здоровье, месте работы, о помощи родителям;
- приглашение родителей с рассказами о своей профессии;
- празднование дней рождения родителей, профессиональных праздников; чествование родителей, подарки, сюрпризы;
- привлечение к работе с детьми мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр;
- совместные туристические походы, посещение театров, музеев и других учреждений культуры;
- участие родителей в детских праздниках;
- беседы о семейных традициях; празднование Дня семьи;
- чтение произведений детской художественной литературы, разучивание стихов;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- взаимодействие с родителями по новым интерактивным формам;
- создание педагогических ситуаций, решение педагогических задач;
- практическое обучение детей общению с родителями (улыбка, объятия и т. д.);
- организация «подарков» для родителей (рисунки, стихи, ласковые слова и т. д.);
- организованная образовательная деятельность по разным образовательным областям;
- рассматривание семейных фотоальбомов;
- оформление интерьера группы семейными фотографиями детей;
- обучение приготовлению пищи: винегрет, выпечка оладий, печенья,

приготовление супов и т.д.;

- обучение реставрации одежды и пр.

Особенности организации тематического дня

Тематический день «Моя семья» повторяется по 1 – 2 раза в месяц в зависимости от возрастной группы. За год тематический день повторится от 12 до 24 раз, за 5 лет пребывания ребёнка в образовательной организации – не менее 60 раз. В каждый тематический день педагоги проводят организованную образовательную деятельность, интегрируя содержание образовательных областей и разные виды деятельности детей в соответствии с темой дня.

Описание уровней интеграции*

Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция);
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

* Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Уровни интегрированного процесса

Первый уровень (низкий уровень) – внутривидовая (внутрипредметная) интеграция. Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная структура на основе принципа концентричности. Познание ценности при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему (целому) или от общего к частному. Это первый уровень интеграции – внутри одного тематического блока. Все виды деятельности направлены на достижение одной цели. Такое интегрированное содержание является информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить информационно емкими категориями.

Второй уровень (средний уровень интеграции) – интеграция внутри одного направления развития (образовательной области), которая способствует развитию обобщенных представлений о разных видах деятельности и направлена на проявление ценностного к ним отношения, на формирование основ культуры детей. Признаки – это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность. Содержание может быть различно как по отбору, так и структурированию материала и его реализации в образовательном процессе.

Третий уровень (средний уровень) – интеграция межвидовая (межпредметная) т. е. между образовательными областями на основе комплексно-тематического планирования. Такая интеграция проявляется в использовании одной области при изучении другой, и данная систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании детей. Межвидовая интеграция существенно обогащает внутривидовую. Одной из форм работы интеграции является интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД). В такой деятельности объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Структура ИООД отличается от обычных занятий следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью представляемого материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала;
- его большой информативной емкостью.

Четвертый уровень интеграции (деятельностная интеграция) предполагает объединение основных видов деятельности детей дошкольного возраста:

познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

Пятый уровень – интеграция межсистемная (высокий уровень). Этот уровень может быть охарактеризован как объединение содержания образовательных областей обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием образования, получаемого детьми вне дошкольной организации, например через участие в детско-взрослых проектах вне стен детского сада в окружающем его социуме.

Содержание образовательного процесса может быть выстроено на основе различных подходов к осуществлению интеграции. Помимо уровней интеграции, в педагогике различают горизонтальное и вертикальное интегрирование.

Под **горизонтальным интегрированием** понимается распространенный способ объединения сходного содержания ряда тематических блоков.

Под **вертикальным интегрированием** понимается объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение на разном уровне сложности, объединение по определенной теме воспитания.

Интегрированно организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с неинтегрированной.

1. Прежде всего, она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей.

2. Она способствуют в большей степени, чем неинтегрированные занятия, развитию восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно-образного, творческого) детей дошкольного возраста.

3. Интегрированная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяют вовлечь каждого ребенка в активную работу и способствуют творческому развитию детей.

4. Интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников.

5. Интегративная деятельность за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности

6. ИООД оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога:

- требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой;
- являясь условием для предотвращения эмоционального выгорания педагога.

Условия организации тематического дня

При организации тематического дня «Моя семья» необходимо учитывать:

- возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- интересы и потребности самих детей и их родителей;
- региональные, национально-культурные, демографические и климатические условия;
- оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённую размеренность детской жизни, используя стабильные, ритуальные её компоненты (режим, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, обсуждения предстоящих дел и т.п.), а с другой – вносить элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие взрослых, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т. п.).

Большую роль играет создание развивающей предметно-пространственной среды, которая функционально:

- моделирует развитие детской деятельности,
- открывает ребёнку пространство для ориентировки и действия,
- отличается вариативностью и возможностью действовать в ней (и с ней) самим детям.

Развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить развитие общения между детьми и детьми и взрослыми. При создании

развивающей предметно-пространственной среды следует учитывать программное содержание физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого воспитания и развития детей. Всё это отличает развивающую среду от обычной бытовой предметной среды. И та и другая среда должна быть функционально комфортной для детей. Тематический день «Моя семья» осуществляется в данной развивающей предметно-пространственной среде (РППС).

Основные требования

к развивающей предметно-пространственной среде

1. РППС должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
2. РППС должна инициировать деятельность ребёнка: её объекты, средства, цели и способы их достижения задаются развивающей предметно-пространственной средой.
3. РППС должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребёнка, то есть специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, то есть обеспечивать переход ребёнка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) через организацию РППС, которая должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
4. РППС наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также, в связи с этим, и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

5. РППС должна обеспечивать возможность ребёнка жить в разномасштабном пространстве:

- сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»),
- сомасштабном его росту,
- сомасштабном предметному миру взрослых.

Для реализации технологии «Семьеведение для малышей» используются следующие элементы РППС:

- тематические альбомы и фотоальбомы;
- игрушки;
- мнемо-карты;

- книги с художественными произведениями, проходящие по программе (в уголке книги);
- настольно-печатные игры;
- разнообразные картотеки.

Реализация технологии «Семьеведение для малышей» требует объединения усилий всех профессионалов, включая и специалистов дополнительного образования, умеющих продуктивно работать в «единой команде», сохраняющей самоценность дошкольного детства и детского сообщества.

В рамках реализации ФГОС ДО эта команда профессионалов не может полноценно и продуктивно работать без реального **сотрудничества с семьёй**.

Родители каждого ребёнка должны быть максимально включены в жизнь детского сада, что позволяет им лучше:

- понимать своего ребёнка,
- видеть его успехи и трудности,
- с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Родители принимают участие в проведении тематических дней «Моя семья».

Сотрудничество с семьёй строится на основе:

- взаимно дополняющего диалога,
- признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка.

Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам. В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом». Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка.

Комплексно-тематическое планирование дня «Моя семья»

Третий год жизни

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
сентябрь	<p>1. Формировать элементарные представления детей о своей семье: с кем живет, кого как зовут, кто что делает дома, как взрослые любят малыша...</p> <p>2. Воспитывать любовь к своим близким.</p>	<p>Утром воспитатель разговаривает с детьми о них самих: с кем живут, как зовут маму, папу, есть ли бабушка, что делает ребёнок дома и пр. Организует с малышами игру «Семья».</p> <p>После завтрака педагог проводит непосредственно образовательную деятельность: читает и разыгрывает с малышами потешки: «Вот и люди спят...», «Баю-бай», «Как у нашего кота...».</p> <p>На прогулке воспитатель организует наблюдение за трудом старших дошкольников и взрослых на огороде. Малышей угощают овощами.</p> <p>Во второй половине дня педагог организует подвижные игры детей с родителями в помещении группы.</p>
октябрь	<p>1. Вызвать положительное отношение детей к матери; приступить к формированию элементарных представлений о труде мамы дома, её заботе о детях (о ребёнке), о любви к детям (к ребёнку).</p> <p>2. Воспитывать любовь к матери, поддерживать близость матери и ребёнка.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с малышами фотографии их мам, проводит беседу: спрашивает, как зовут маму, что она делает дома, как любит малыша и пр.</p> <p>После завтрака педагог проводит дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Напоим куклу чаем», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>На прогулке воспитатель организует наблюдение за одеждой детей и взрослых, отмечает, как позаботились мамы, чтобы малышам было тепло и уютно в их одежде.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель и музыкальный руководитель проводят развлечение «Я и мама».</p>
ноябрь	<p>1. Формировать элементарные представления детей об отце (сильный, муже-</p>	<p>Утром воспитатель проводит беседу о папах: как зовут, что делает дома, как любит малыша; рассматривает вместе с малышами фотографии их пап; вызывает желание общаться на предложенную</p>

	<p>ственный, смелый, много чего умеет делать, любит мать и детей (ребёнка), заботится о них).</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к отцу.</p>	<p>тему.</p> <p>После завтрака воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, развивая в детях смелость, силу и ловкость. Возможно участие пап, которые свободны от работы в первую половину дня.</p> <p>На прогулке педагог предлагает малышам поиграть в подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Сбей кеглю», «Перелезь через бревно» и др.</p> <p>Во второй половине дня в гости к малышам приходят папы, воспитатель организует развлечение «Я и папа».</p>
декабрь	<p>1. Развивать элементарную систему представлений малышей о братьях и сёстрах (это твои родственники, они тебя любят, играют с тобой, заботятся о тебе).</p> <p>2. Воспитывать любовь к брату, сестре, стремление общаться с ними.</p>	<p>Утром воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Семья» с сюжетом: у меня есть старший (младший) брат (сестра).</p> <p>После завтрака в гости к малышам приходят их старшие братья и сёстры, которые воспитываются (обучаются) в этой же образовательной организации, или просто старшие дошкольники, возможно, это будут дети младшего школьного возраста. Воспитатель организует совместные дидактические и сюжетно-ролевые игры детей (семья, поездка на автомобиле, пикник), игры с крупным строительным материалом (постройка корабля, автомобиля, автобуса и пр.).</p> <p>На прогулке педагог проводит катание на санках, вместе со старшими товарищами малыши лепят снежную бабу.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель читает малышам рассказ Л. Толстого «Петя ползал и стал на ножки», задаёт вопросы по его содержанию; организует игры с крупным конструктором или средообразующими модулями.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
январь	<p>1. Формировать элементарные представления детей о других членах семьи (о бабушке, дедушке). Они в семье самые старшие, всех любят, особенно детей, заботятся обо всех и т.д.</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи.</p>	<p>Утром в гости к малышам приходит чья-либо бабушка. Она приносит вязаные изделия для куклы; вместе с малышами и воспитателем бабушка одевает куклу Катю в тёплую вязаную одежду; показывает, как вяжет варежки; воспитатель беседует с детьми о семьях, о бабушках.</p> <p>После завтрака воспитатель и музыкальный руководитель проводят развлечение «Я и бабушка», в содержание которого включают песенки и стихи о бабушке, совместные игры и пляски внуков (внучек) и бабушек.</p> <p>На прогулке педагог организует катание детей на санках, скольжение по ледяным дорожкам и прочие развлечения.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель играет с детьми в сюжетно-ролевую игру «Семья».</p>
февраль	<p>1. Формировать элементарные представления малышей о семейных праздниках (днях рождения): как готовятся, какие делают подарки, как поздравляют, как угощают. Все любят друг друга.</p> <p>2. Воспитывать любовь к близким людям, желание сделать им приятное; развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких людей.</p>	<p>Утром в гости к детям приходит Петрушка, разыгрывается игровая обучающая ситуация «День рождения у Петрушки». Воспитатель побуждает детей сделать гостю подарок, предлагает поздравить его, полюбить, приласкать и просит Петрушку остаться на целый день с детьми в группе.</p> <p>После завтрака воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность по художественному творчеству: лепка «Угощение для Петрушки».</p> <p>На прогулке дети развлекают Петрушку (катают его на санках, с горки, по ледяным дорожкам и пр.).</p> <p>Во второй половине дня воспитатель, дети и родители отмечают день рождения Петрушки и всех детей, кто родился в этом месяце. В группе устраивается чаепитие, угощение детей, игры и развлечения.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
март	<p>1. Формировать элементарные представления детей о ведении домашнего хозяйства (это приготовление еды, уборка квартиры, стирка белья, пошив и ремонт одежды). В основном это делает мама.</p> <p>2. Развивать интерес к людям, их действиям, разговорам. Развивать способность различать назначение предметов домашнего обихода.</p> <p>3. Воспитывать любовь к маме, желание ей помогать.</p>	<p>Утром в кукольном уголке воспитатель разыгрывает сюжеты: приготовление обеда куклам, привлекает детей к игре. Организует разговор: самое вкусное блюдо, которое готовит мама дома.</p> <p>После завтрака воспитатель и музыкальный руководитель проводят утренник «Самая любимая», посвященный женскому дню 8 марта, на котором дети поют песенки для мам, читают стихи, играют с мамами в музыкально-дидактические игры.</p> <p>На прогулке воспитатель проводит наблюдение за одеждой людей, подчёркивает, что одежда чистая, не рваная, за этим следит мама. Подвижные игры воспитатель проводит по желанию малышей.</p> <p>Во второй половине дня педагог рассматривает с детьми предметы домашнего обихода: веник, ведро, тряпку, швабру, кастрюлю, тарелки, половник, таз для стирки белья, мыло, принадлежности для шитья.</p> <p>Педагог предлагает детям называть предметы, действия, которые с ними производят, имитировать эти действия и пр. Ведёт разговор о том, что маме дома нужна помощь всех членов семьи.</p>
апрель	<p>1. Формировать элементарные представления детей об обязанностях членов семьи: каждый член семьи что-то делает для всех (мама стирает белье, бабушка готовит обед, папа чинит утюг, дедушка ремонтирует стул, старшая сестра убирает квартиру с</p>	<p>Утром воспитатель показывает детям картину «Семья», предлагает назвать персонажей, сказать, что они делают. Педагог даёт характеристику каждому действию, подчёркивая, что у всех членов семьи есть свои обязанности, спрашивает, что делают дети дома.</p> <p>После завтрака воспитатель организует элементарные поручения детей по уборке групповой комнаты, моет игрушки; проводит наблюдение за трудом помощника воспитателя, который моет полы, посуду, протирает пыль, чистит пылесосом ковёр и пр. На прогулке педагог организует наблюдение за</p>

	<p>помощью пылесоса и т. д.).</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности близких людей, стремление выполнять их поручения.</p>	<p>растениями, за трудом людей на огороде, побуждает малышей выполнять поручения: подержать лопатку, грабельки, разложить в лунки семена для посадки и пр.</p> <p>Во второй половине дня в гости к детям приходит чей-либо папа и ремонтирует сломанный стул или ещё что-либо. Воспитатель комментирует его действия.</p>
май	<p>1. Формировать элементарные способы общения детей с близкими людьми: слушать и слышать взрослых, уметь привлечь внимание к себе спокойно – вопросом, просьбой; охотно выполнять поручения взрослых, благодарить их.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к взаимодействию с близкими людьми.</p>	<p>Утром воспитатель организует игры детей с игрушками, которые они принесли из дома, учит делиться игрушками, играть рядом. Во время завтрака он упражняет малышей в выполнении культурно-гигиенических правил (как правильно сидеть за столом, обращаться с просьбой, благодарить и пр.). После завтрака педагог и музыкальный руководитель проводят непосредственно образовательную деятельность по музыке, обеспечивая взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>На прогулке воспитатель организует игры малышей с песком и водой со старшими дошкольниками. На прогулку приходят старшие братья и сёстры малышей, педагог организует совместные игры.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель предлагает детям и родителям поработать на огороде, во фруктовом саду, в цветнике, по благоустройству участка.</p>
Июнь	<p>1. Познакомить детей с трудом взрослых членов семьи на огороде. Объяснить, кому и зачем нужен этот труд, кто и как к нему относится. Вызвать желание охотно выполнять поручения взрослых.</p> <p>2. Развивать наблюдательность,</p>	<p>Утром воспитатель проводит наблюдение за трудом старших дошкольников на огороде, в цветнике; подчёркивает, как важен их труд.</p> <p>После завтрака в гости к детям приходят их родственники (мамы, папы, бабушки). Они приносят угощение (клубнику со своего садового участка), рассказывают, как выращивали ягоды, угощают детей. Малыши показывают родственникам концерт.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель предлагает детям для самостоятельных игр дидактические игрушки, проводит</p>

	ситуативно-деловое общение с членами семьи.	индивидуальную работу по сенсорному воспитанию.
июль	<p>1. Познакомить детей с летним семейным отдыхом у моря, в деревне, на пикнике, в парке, у реки и пр. Воспитывать чувство единения с членами семьи.</p> <p>2. Развивать общение со взрослыми, поддерживать уверенность в своих силах.</p>	<p>Утром педагог рассматривает с детьми фотографии с изображением семейного отдыха, беседует по их содержанию; организует игры с игрушками.</p> <p>После завтрака на участке детского сада воспитатель и медсестра проводят закаливающие процедуры с детьми. Педагог организует физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором принимают участие родители воспитанников.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель организует игры-забавы, в которых принимают участие родители и другие члены семьи, пришедшие за ребёнком.</p>
август	<p>1. Развивать чувство поддержки и взаимопомощи между членами семьи. Воспитывать доброту и заботу о близких людях. Уточнить, кого как зовут.</p> <p>2. Развивать способность охотно рассказывать о себе и членах своей семьи, делиться впечатлениями. Развивать разговорную речь малышей.</p>	<p>Утром воспитатель разговаривает с детьми о семьях, о них самих, побуждает отвечать на вопросы сложносочинёнными предложениями.</p> <p>После завтрака в гости к малышам приходят их родители, бабушки и другие родственники. Воспитатель организует сбор урожая ягод во фруктовом саду на участке детского сада, затем проводит развлечение «Хорошо у нас в саду!».</p> <p>На прогулке организуется фото сессия (дети, родители, педагоги за сбором урожая и во время развлечения).</p> <p>Во второй половине дня воспитатель организует дидактические игры по развитию речи детей.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми оформляет фото альбом, рассматривает общие фотографии, побуждает детей к высказываниям о себе, о своих родственниках, об увиденном на фотографиях</p>

Комплексно-тематическое планирование дня «Моя семья»

Четвертый год жизни

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
сентябрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь к матери, доброжелательное, заботливое, отношение к ней.</p> <p>2. Формировать у воспитанников интерес к личности их родителей, к их работе и повседневным делам.</p>	<p>Утром воспитатель показывает детям фотографию своей мамы и рассказывает о ней. Предлагает показать фотографии их мам, беседует о мамах (Как зовут? Где работает? Что любит делать? Какая мама?).</p> <p>После завтрака в гости к детям приходят мамы.</p> <p>Воспитатель вместе с музыкальным руководителем проводит праздник «Я и мама», в сценарий которого включены песни и стихи, конкурсы и викторины. Мамы и дети участвуют во всех мероприятиях.</p> <p>На прогулке воспитатель организует подвижные игры детей, создаёт условия для игр с мелкими игрушками.</p> <p>После сна воспитатель читает детям стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», беседует по его содержанию; создаёт условия для игровой деятельности детей.</p>
октябрь	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу.</p> <p>2. Формировать у воспитанников интерес к личности их родителей, к их работе и повседневным делам.</p>	<p>Проводится день пап. Утром в гости в группу приходят папы (2 человека, свободные от работы). Вместе с детьми и воспитателем они играют в подвижные игры, делают гимнастику, рассказывают о спорте, о важности таких занятий.</p> <p>После завтрака приходят другие папы (тоже человека 2-3), они вместе с детьми и воспитателем рассматривают игрушки, ремонтируют их (можно и мебель или что-то другое в помещении группы). Папы рассказывают, что дома они тоже мастерят. Дети наблюдают, слушают, принимают посильное участие в ремонтных работах. Папы говорят о правилах безопасности во время труда.</p> <p>На прогулку приходят другие папы (2 человека).</p> <p>Они вместе с детьми наблюдают, что изменилось на огороде, вскапывают землю. Малыши выполняют посильные трудовые поручения.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
		<p>После сна в группу приходят все папы. Воспитатель устраивает развлечение «Я и папа», в сценарий которого включены игры, соревнования, спортивные упражнения и упражнения на сообразительность, викторины и пр.</p>
ноябрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к братьям и сёстрам.</p> <p>2. Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого близкого человека.</p>	<p>Утром воспитатель читает детям стихотворение Е. Благиной «Алёнушка», проводит беседу по его содержанию; разговаривает с детьми о младших братьях и сёстрах.</p> <p>После завтрака дети выполняют аппликации «Закладка» (из готовых форм или с частичным вырезанием) и «Погремушка» в подарок своим братьям, сёстрам, друзьям.</p> <p>На прогулку приходят братья и сёстры малышей.</p> <p>Воспитатель организует совместные игры, развлечения (катание на качелях, на горке, подвижные игры и пр.).</p> <p>Во второй половине дня в гости к детям снова приходят их старшие братья и сёстры; воспитатель организуются совместные сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин игрушек», «Мы – шофёры».</p>
Декабрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь к бабушке, заботливое отношение к ней.</p> <p>2. Пробуждать интерес детей к своей родословной</p>	<p>Утром в гости в группу приходит бабушка одного из воспитанников. Она беседует с детьми о том, как они живут в детском саду. Дети составляют рассказы из личного опыта. Бабушка приносит и дарит малышам одежду для кукол (сшитую, связанную). Воспитатель проводит дидактическую игру «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>После завтрака воспитатель читает детям стихи о бабушке: С. Капутикян «Моя бабушка», З. Александровой «В гости к бабушке», Л. Квитко «Бабушкины руки» и еще 2-3 произведения; проводит беседу по содержанию.</p> <p>На прогулке воспитатель организует катание</p>

		<p>детей на санках, игры с куклой, одежду для которой сшила (связала) бабушка. Во второй половине дня к малышам приходят ещё 2-3 бабушки. Они приносят угощения, вместе с детьми выпекают в вафельнице трубочки.</p> <p>Воспитатель проводит чаепитие. Музыкальный руководитель организует в группе музыкальные игры, в которых принимают участие дети и их бабушки.</p>
январь	<p>1. Развивать способность осознавать необходимость людей друг в друге (в семье), принимать участие в планировании совместного досуга, соподчинять и контролировать свои желания с желаниями других членов семьи.</p> <p>2. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Утром воспитатель вместе с детьми рассматривает картину «Семья»; малыши составляют описательные рассказы по картине и устные рассказы из личного опыта о своих семьях.</p> <p>После завтрака воспитанники принимают участие в празднике Рождества, который отмечают в саду. Родители тоже активно участвуют в нём.</p> <p>На прогулку с малышами выходят их старшие братья и сёстры. Воспитатель организует катание на лошадке в санях; создаёт условия для зимних забав детей.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Семья».</p>
февраль	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общим семейным делам.</p> <p>2. Развивать чувство ответственности за общее дело; знать домашние обязанности: свои и членов семьи.</p> <p>3. Вызвать желание выполнять домашние обязанности.</p>	<p>Утром воспитатель предлагает детям дидактические игры: «Почини одеяло» (для закрепления знаний о геометрических фигурах), «Найди свой домик», «Закрой двери в домиках» (на знание величины) и т.д.</p> <p>После завтрака воспитатель читает стихотворение К. Чуковского «Федорино горе», проводит беседу по его содержанию, организует разговор о том, кто поддерживает порядок дома.</p> <p>На прогулке организуется катание детей на санках, обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель беседует с детьми на тему «Как я помогаю родителям дома»; организует уборку групповой комнаты, привлекая малышей к хозяйственно-бытовому труду.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
март	<p>1. Формировать у детей элементарные представления о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи, ремонт вещей).</p> <p>2. Привлекать детей к оказанию посильной помощи родителям в домашних делах.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми кухонную посуду, воспитанники составляют описательные рассказы об этих предметах; проводится дидактическая игра «Кому что?» (на различение предметов для стирки и приготовления пищи).</p> <p>После завтрака воспитатель предлагает малышам сделать салат из овощей к обеду (или испечь пирожки), объясняет последовательность процесса приготовления.</p> <p>Детям помогает повар детского сада.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель вместе с детьми отбирает кукольное бельё для стирки и починки, привлекает малышей к стирке кукольного белья, а также отдаёт кукольную одежду в починку мамам.</p>
апрель	<p>1. Пробуждать у детей интерес к знаниям о своих родителях.</p> <p>2. Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к родителям.</p>	<p>Утром воспитатель беседует с детьми о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда).</p> <p>После завтрака воспитатель читает детям стихотворение С. Михалкова «А что у вас?», проводит беседу по его содержанию.</p> <p>На прогулке воспитатель создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности малышей.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель проводит дидактическую игру «Кому что нужно для работы?»; создаёт условия для сюжетно-ролевых игр детей.</p>
май	<p>1. Формировать представления детей об именах: у каждого человека есть имя, знать своё имя, имена своих родных, воспитателей.</p> <p>2. Учить узнавать</p>	<p>Утром воспитатель играет с детьми в игры «Назови по имени», «Как тебя ласково называют дома?», «Как зовут твою любимую куклу (мишку)?» и др.</p> <p>Воспитатель читает детям рассказы: Л. Толстой «Была у Насти кукла...», Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», проводит беседу по содержанию.</p> <p>После завтрака воспитатель и музыкальный руководитель проводят семейный праздник</p>

	<p>взрослых и детей на картинках, в жизни; понимать различия по половому признаку (папа, мама, тётя, дядя, мальчик, девочка.</p>	<p>«Будем знакомы» с активным участием родителей. На прогулке малыши выполняют поручения, участвуют в коллективном труде. Воспитатель проводит дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто быстрее назовет» (на закрепление знаний имён сотрудников детского сада). Во второй половине дня воспитатель организует самостоятельную изобразительную деятельность детей, обучает их технике рисования. Рисуем своих родственников (маму, папу, брата и др.).</p>
июнь	<p>1. Формировать представление детей о семейном досуге, о совместном проведении летнего отдыха. 2. Побуждать детей принимать участие в обсуждении организации досуга.</p>	<p>Утром воспитатель загадывает детям загадки о лете, организует наблюдение за изменениями в неживой природе; беседует о жизни людей летом, о том, какие интересные изменения нас ждут в это время года. Воспитатель показывает свои фотографии об отдыхе летом, рассказывает о своём отдыхе прошлым летом, побуждает детей к рассказам об отдыхе их семьи. После завтрака воспитатель и музыкальный руководитель проводят праздник «Здравствуй, лето!», в котором совместно участвуют дети и родители; сценарий праздника составляется заранее, вместе с тем в его основе лежит экспромт. Во второй половине дня воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Семья» (сюжет семья выехала на пикник). Обязательно вспоминаем правила безопасного поведения в природе.</p>
июль	<p>1. Воспитывать у детей желание участвовать в коллективном ведении домашнего хозяйства. 2. Развивать мышление детей в процессе формирования элементарных представлений о заготовках</p>	<p>Утром воспитатель предлагает малышам дидактические игры: «Разрезные картинки» (с изображением предметов домашнего обихода), «Шкафчик» (на развитие зрительной памяти). После завтрака воспитатель проводит целевую прогулку в сад. Дети принимают участие в сборе ягод (малины, смородины и др.). Воспитатель проводит беседу на тему «Как мы дома готовимся к зиме» (о заготовках продуктов на зиму), уточняет знания детей об овощах и фруктах. После сна воспитатель угощает детей</p>

	продуктов на зиму.	компотом, сваренным из собранных ягод; создаёт условия для игровой деятельности детей.
август	<p>1. Формировать у детей обобщённое представление о семье.</p> <p>2. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Утром воспитатель предлагает оформить интерьер группы семейными фотографиями детей. Воспитатель беседует с малышами об их доме, о семьях, родных. Побуждает сделать в подарок родным аппликацию из засушенных трав и цветов или экибану из живых цветов.</p> <p>После завтрака воспитатель организует праздник для детей на участке детского сада, «День семьи». В сценарий включены совместные с родителями развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры и пр.</p> <p>После сна воспитатель создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>

Комплексно-тематическое планирование дня «Моя семья»

Пятый год жизни

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
сентябрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь и доброжелательные отношения к членам семьи.</p> <p>2. Развивать интерес к знаниям о своих родственниках (бабушках, дедушках).</p>	<p>Утром воспитатель вместе с детьми оформляет выставку «Есть только миг между прошлым и будущим...» (линия жизни в фотографиях бабушек и дедушек с детских лет до зрелого возраста), рассматривает вместе с детьми их семейные фотографии, беседует об их бабушках и дедушках. Дети индивидуально составляют рассказы из личного опыта на тему «Как я помогаю бабушке», «За что я люблю своего дедушку».</p> <p>После завтрака проводится непосредственно образовательная деятельность по музыке, в которую включается прослушивание колыбельной песни, пение песен о бабушках, о дедушках. Воспитатель читает детям рассказ о бабушке, о дедушке.</p> <p>На прогулке организуются подвижные игры по желанию детей; создаются условия для самостоятельной игровой и трудовой деятельности.</p> <p>После сна в гости к детям приходят их бабушки и дедушки. Проводится совместный праздник-развлечение «Я бабушку и дедушку очень люблю», сценарий которого составлен с ориентировкой на импровизацию.</p>
октябрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>2. Развивать способность самостоятельно выбирать содержание, партнеров и оборудование деятельности.</p>	<p>Воспитатель сообщает детям, что сегодня проводится День пап. Утром папы вместе с детьми и работают на огороде (копают грядки), на участке; в спортивном зале занимаются гимнастикой (чей-то папа проводит гимнастику вместо воспитателя).</p> <p>После завтрака папы (2-3 человека) рассказывают детям о своих профессиях: водитель, строитель, инженер, милиционер и т.д. Беседа организуется в непринуждённой обстановке (можно за чашкой чая, стаканом сока).</p> <p>Во время прогулки другие папы</p>

		<p>ремонтуют игрушки, оборудование на участке. Дети не только наблюдают, но и принимают посильное участие. Все вместе играют в подвижные игры.</p> <p>После сна проводятся игры-соревнования в спортивном зале с участием пап и детей, спортивный праздник «Я и папа». В развлечениях должны быть музыкальные паузы.</p>
ноябрь	<p>1. Воспитывать любовь к маме, заботливое отношение к ней.</p> <p>2. Уточнить представления о ведении домашнего хозяйства; вызвать интерес к домашнему труду и желание в нём участвовать.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми картину «Семья», дети определяют, где изображена мама, уточняют, что она делает? Воспитатель предлагает составить описательный рассказ по данной картине, а также рассказы из личного опыта о своей маме.</p> <p>После завтрака музыкальный руководитель и воспитатель проводят непосредственно образовательную деятельность по музыке с использованием репертуара с соответствующей доминирующей тематикой.</p> <p>На прогулке воспитатель организует наблюдение за трудом женщин. Это может быть труд дворника, почтальона, домашний труд (женщина вывешивает бельё) и пр.</p> <p>Продолжается разговор о труде мамы дома. Воспитатель создаёт условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p>После сна воспитатель организует труд детей: убирают игрушки, протирают мебель, наводят порядок в шкафу и пр.</p>
декабрь	<p>1. Обогащать представления детей о семье, семейных взаимоотношениях, о совместном досуге; развивать способность планировать интересную деятельность.</p> <p>2. Воспитывать внимание к чле-</p>	<p>Утром воспитатель продолжает вместе с детьми готовить игрушки для украшения ёлки к Новому году. Проводится беседа о том, как готовятся к этому празднику дома.</p> <p>После завтрака воспитатель предлагает детям сделать игрушку в подарок к Новому году для своих родственников (мамы, бабушки, папы, дедушки, брата, сестры и др.). Затем педагог организует выпечку печенья к вечеру. На прогулку приглашаются старшие братья и сёстры детей; все вместе они лепят из снега постройки, украшая участок; организуются</p>

	<p>нам семьи и заботу о них; желание доставлять радость.</p>	<p>совместные игры и катание на санках. Вечером, после сна, воспитатель и дети готовятся к праздничному ужину в группе в гости приходят родители, бабушки, дедушки, сестры, братья воспитанников. Проводится предновогодний вечер, в программу которого включены следующие мероприятия: украшение ёлки, дарение подарков, угощение, совместные танцы, игры, слушание музыки, пение, хороводы.</p>
январь	<p>1. Обогащать представления детей о семье, домашнем уюте, домашних делах. 2. Развивать мотивацию деятельности, инициативу и самостоятельность дошкольников.</p>	<p>Утром воспитатель беседует с детьми о культуре поведения в гостях; сообщает, что сегодня они пойдут в гости (называет имя ребёнка, родители которого готовы принять детей у себя дома). Ребята отбирают подарки и сувениры, которые возьмут с собой, чтобы подарить хозяевам. После завтрака всей группой идут в гости к семье. Там знакомятся с родителями и другими родственниками, рассматривают квартиру; беседуют о том, какие обязанности есть у каждого члена семьи. Организуется чаепитие; дети дарят сувениры, подарки. Все вместе смотрят по видео мультфильмы, танцуют под весёлую музыку, играют в настольно-печатные игры и пр. На прогулке воспитатель организует катание на санках. После сна детям предлагается рассказать о том, как проходит досуг в их семье. Воспитатель организует индивидуальное и подгрупповое обучение игре в шашки и шахматы, привлекает к этим играм старших братьев, сестёр или родителей (если можно, то создаёт условия для работы шахматно-шашечного кружка, который ведут родители). Воспитатель создаёт условия для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
февраль	<p>1. Воспитывать у детей уважение и любовь к старшим членам семьи (дедушкам и бабушкам).</p> <p>2. Развивать способности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Утром воспитатель вместе с детьми слушает в грамзаписи песни военных лет, песни об армии; проводят беседу об армии – нашей защитнице.</p> <p>После завтрака в гости к детям приходят теперь уже прадедушки и прабабушки – участники войны и труженики тыла. Проводится праздничное развлечение «Наша армия сильна» (сценарий составляется музыкальным руководителем и воспитателем).</p> <p>На прогулке организуются игры-соревнования в скольжении на ногах, с горы, в катании на санках и пр., проводится игра в хоккей. Воспитатель напоминает детям правила безопасного поведения на зимнем участке.</p> <p>После сна воспитатель читает детям книги об армии (1-2 рассказа), ребята смотрят диафильм по произведению А. Гайдара «Военная тайна». Вместе с воспитателем дети рассматривают альбом с семейными фотографиями военной тематики.</p>
Март	<p>1. Обогащать представления детей о семейных взаимоотношениях.</p> <p>2. Воспитывать любовь к маме и бабушке.</p>	<p>Утром дети вместе с воспитателем отбирают подарки, которые сделали своими руками к празднику 8 Марта для мам, бабушек и сотрудниц детского сада.</p> <p>После завтрака проводится торжественный утренник, посвящённый этому празднику.</p> <p>На прогулке воспитатель создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>После сна воспитатель организует литературную викторину «Самая любимая» по произведениям о мамах и бабушках.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
апрель	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общим семейным делам.</p> <p>2. Закреплять представления о деятельности членов семьи.</p> <p>3. Развивать способность выбора интересной и полезной для всех деятельности.</p>	<p>Утром воспитатель показывает детям газету «Семья» и рассказывает о том, что здесь пишут о разных событиях, которые происходят в семьях;</p> <p>предлагает воспитанникам составить рассказ на тему «Самое интересное событие в нашем доме».</p> <p>После завтрака к детям приходят родители и другие члены семьи (кто свободен). На участке проводится «трудовой десант», то есть хозяйственно-бытовой труд по уборке участка, ремонту и покраске оборудования. Дети, воспитатели и родители трудятся все вместе.</p> <p>После сна воспитатель предлагает детям настольно-печатные игры «Что есть в нашем доме» (о бытовой технике). Вместе с детьми просматривает кукольную одежду, реставрирует её, стирает. Проводится дидактическая игра «Почини одеяло» (знакомство с геометрическими фигурами; составление геометрических фигур из данных).</p>
Май	<p>1. Формировать систему элементарных представлений детей о приготовлении пищи в семье.</p> <p>2. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Утром в гости к детям приходит бабушка одного из детей и предлагает отправиться вместе с ней в интересное путешествие по загадочной стране «Изюминка». Она спрашивает детей, догадались ли они, почему страна так называется. На первой станции дети рассматривают посуду, классифицируя её по видам (кухонная, столовая, чайная; можно использовать предметные картинки).</p> <p>Перед завтраком ведётся разговор о пище, о том, что едят на завтрак, у кого какое любимое блюдо.</p> <p>Завтрак проходит в нетрадиционной, семейной обстановке за общим столом.</p> <p>Затем бабушка предлагает детям продолжить путешествие по стране «Изюминка». Она учит детей делать бутерброды. Каждый готовит бутерброд на свой вкус. По ходу работы идёт разговор о продуктах питания. Перед прогулкой в группе организуется ланч (дети пьют сок с</p>

		<p>бутербродами).</p> <p>На участке дети организуют сюжетно-ролевою игру «Семья» (из природного материала готовят угощение куклам).</p> <p>После сна музыкальный руководитель проводит развлечение: спектакль «Котят-поварята», подготовленный заранее детьми этой группы. На спектакль приглашаются воспитанники младшей группы и родители.</p> <p>На вечерней прогулке создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>
июнь	<p>1. Знакомить детей с семейными традициями, семейным отдыхом; учить планировать семейный отдых.</p> <p>2. Воспитывать интерес к общим семейным делам.</p>	<p>Утром воспитатель загадывает детям загадки о предметах, которые пригодятся на пикнике, беседует о семейном отдыхе, уточняет понятие «пикник».</p> <p>После завтрака в гости в группу приходят родители, свободные в этот день. Вместе с детьми и воспитателем они готовят снаряжение и продукты питания, отправляются на пикник (можно поехать на автобусе, обед выдаётся сухим пайком, питьё везут в термосах). На пикнике организуются игры, хороводы, обед (чай можно кипятить на костре). По возможности – рыбалка и купание в открытом водоёме, сбор ягод, грибов и т.д. Обязательно ведётся разговор о безопасном поведении в природе.</p> <p>К тихому часу дети возвращаются в детский сад.</p> <p>После сна воспитатель предлагает выразить свои впечатления о сегодняшнем дне в разных видах изобразительной деятельности, оформить выставку из детских рисунков и поделок.</p>
июль	<p>1. Формировать элементарные представления детей о занятиях спортом в семье.</p> <p>2. Развивать способность проявлять заботу друг о друге в семье.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми журналы и газеты о спорте; беседует по содержанию заметок (читает их), фотографий, о том, как занимаются спортом в семьях воспитанников.</p> <p>После завтрака приходят родители, свободные в этот день. На физкультурной площадке проводится совместный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>После сна дети вместе с воспитателем решают кроссворды и ребусы спортивной</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
		<p>тематики. Воспитатель создаёт условия для сюжетно-ролевой игры «Семья»; обучает новой дидактической игре «Делаем зарядку», которая учит ребёнка пользоваться рисунком-схемой.</p>
август	<p>1. Воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>2. Формировать у детей представление о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете. Развивать желание участвовать в нём.</p>	<p>Утром воспитатель организует дидактические игры: «Вершки и корешки», «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобное» (об овощах и фруктах). Ведётся разговор о том, откуда берутся овощи дома, как семья выращивает их на огородах, как дети помогают родителям. Если огорода нет, то родители покупают овощи и фрукты на заработанные деньги. Воспитатель проводит сюжетно-дидактическую игру «Овощной магазин».</p> <p>После завтрака все вместе (дети, воспитатель и родители) идут в гости на приусадебный участок (если есть) к одному из детей группы (можно – к воспитателю). Там все внимательно рассматривают что, где и как растёт; помогают выполнить посильную работу, отдыхают, угощаются. К обеду дети возвращаются в детский сад.</p> <p>После сна ребята учатся делать салат из овощей, угощают им родителей, которые приходят за детьми. Воспитатель организует труд на огороде.</p>

Комплексно-тематическое планирование дня «Моя семья»

Шестой год жизни

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
сентябрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь и уважение к семье, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям.</p> <p>2. Формировать представления о родном доме.</p>	<p>Утром воспитатель показывает детям схему своего родословного дерева, свои детские фотографии и фотографии своих родных; рассказывает о своей семье. Предлагает детям бумажные фигурки людей, изображающих членов семьи, просит выложить на фланелеграфе из этих фигур свою семью. Рассказать о ней.</p> <p>После завтрака воспитатель организует непосредственно образовательную деятельность по художественному творчеству: рисование своего дома. Дети используют разные материалы: карандаши, фломастеры, гуашевые или акварельные краски (на выбор). Воспитатель организует выставку рисунков.</p> <p>На прогулке воспитатель выводит детей на улицу, прилегающую к зданию образовательной организации, называет улицу, рассматривает вместе с детьми дома. Подводит детей к выводу, что в домах живут разные люди, разные семьи. Дети вспоминают свои адреса.</p> <p>Во вторую половину дня педагог организует игры тренинги:</p> <p>1. «Кого ты любишь...» Говорят друг другу о том, что они любят «Я думаю. Что ты любишь.....». Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребёнку необходимо показать, что важно любить людей, особенно своих родных.</p> <p>2. «Я желаю всем...». Каждый участник игры, по очереди заканчивает фразу «Я желаю всем...».</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
Октябрь	<p>1. Обогащать представления воспитанников о семейном бюджете.</p> <p>2. Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации о профессиях взрослых людей, говорит о пользе труда, о том, что каждый труд оплачивается. Родители получают зарплату (заработанную плату за свой труд). Подводит к выводу, что из родительских денег складывается бюджет семьи, т.е. общие деньги, которые можно тратить. Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-дидактическую игру «Покупка». Говорит «Представьте, дети, что вы взрослые и, получив зарплату, зашли в магазин. Что вы купите своим родным?». На столе лежат картинки с изображением разных предметов. Ребёнок должен выбрать покупку (картинку) и объяснить, почему он купил именно это. Воспитатель может провоцировать детей, предлагая купить слона или жирафа.</p> <p>На прогулке воспитатель предлагает детям организовать игры: «Магазин», «Семья», «Путешествие». Помогает детям объединить сюжеты.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель предлагает детям сделать рисунки на тему «Мир детский и мир взрослый». Далее беседует с детьми по вопросам: «Нравится ли тебе рисунок? Что в рисунке важно, а что менее важно? Чем похожи два мира? В каком мире тебе бы хотелось оказаться сейчас?».</p>
ноябрь	<p>1. Расширять знания детей о здоровье членов семьи, о способах его сохранения.</p> <p>2. Воспитывать любовь к близким людям. Развивать заботу и добросердечие</p>	<p>Утром воспитатель предлагает детям посмотреть аптечку, разговаривает о лекарствах (Что это? Зачем нужны лекарства? Как ими пользоваться?) Все вспоминают правила безопасности при использовании лекарств. Воспитатель читает рассказ «Человек заболел», беседует с детьми по содержанию прочитанного. Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака педагог организует непосредственно образовательную</p>

	<p>по отношению к членам семьи.</p>	<p>деятельность по составлению рассказов из личного опыта на темы: «Заболела бабушка», «Я заболел», «Заболел мой младший брат». Предлагает детям написать письмо заболевшему товарищу.</p> <p>Проявлять заботу о больных членах семьи. На прогулке воспитатель организует экскурсию в аптеку, дети встречаются с аптекарем. После сна в группе проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны и обливание ног.</p> <p>Воспитатель и медицинский работник объясняют детям пользу закаливания.</p> <p>Вечером воспитатель предлагает детям поиграть в игры: «Семья», «Больница», «Поликлиника» (сюжет: в семье кто-то заболел).</p>
<p>декабрь</p>	<p>1. Пополнять знания детей представлениями о семейных взаимоотношениях, совместном проведении досуга. Помогать распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.</p>	<p>Утром воспитатель предлагает детям вспомнить стихи, песни и хороводы к празднику Новый год.</p> <p>Организует разговор на тему «Как мы готовимся встретить Новый год дома». Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака воспитатель и музыкальный показывают детям фрагменты из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Дети обсуждают, как встречали Новый год раньше? Какие чувства испытывали люди? Вместе с воспитателем составляют план встречи Нового года в детском саду (нужно изготовить ёлочные украшения, украсить ёлку, приготовить подарки, выучить новые песни и игры).</p> <p>На прогулке дети украшают участок цветными льдинками, вместе с родителями, которые пришли к ним в гости, делают снежные постройки.</p> <p>После сна воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки на тему «Празднуем Новый год дома», предлагает детям сделать ёлочные игрушки из бросового или природного материала. Родители, приходящие за детьми, помогают им доделать игрушки.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
январь	<p>1. Формировать у детей представление о распределении времени в семье, развивать способность планировать свою деятельность, совместную работу с членами семьи.</p> <p>2. Вызвать желание помогать родителям в домашних делах. Пробуждать интерес к ним.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми часы, разговаривает о часах. (Зачем нужны часы? Какие бывают часы?). Воспитатель учит детей определять время по часам. (Зачем нужно уметь определять время?). Педагог предлагает детям определить: сколько времени они затратят на утреннюю гимнастику, на завтрак. Подводит детей к выводу, что любое дело требует времени. После завтрака воспитатель создаёт игровую обучающую ситуацию: открывает шкаф, а там беспорядок, книги, краски, карандаши, игрушки падают на пол. Что делать? Нужно срочно всё убрать на место, красиво и аккуратно сложить, нов времени мало, т.к. необходимо идти заниматься физкультурой. Педагог вместе с детьми планирует, кто и что будет делать. Дети самостоятельно распределяются в пары и выполняют работу. Воспитатель засекает время, а комментируя выполненную работу, подчёркивает мысль: если правильно распределить работу и дружно её выполнять, то можно всё успеть сделать. Затем дети отправляются в физкультурный зал для занятий.</p> <p>На прогулке воспитатель организует уборку участка от снега. Дети помогают дворнику и друг другу.</p> <p>После сна воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Семья» (сюжет: уборка квартиры).</p> <p>Дети приводят в порядок кукольный уголок.</p>
Февраль	<p>1. Подвести детей к понятию «мой дом», поощрять их стремление больше знать о своём доме (какой он, из чего сделан, сколько в доме комнат,</p>	<p>Утром воспитатель вносит в группу большой макет дома, где нет одной стены и видны все комнаты. Дети рассматривают комнаты, определяют их назначение, расставляют игрушечную мебель.</p> <p>Деятельность детей и воспитателя сопровождается разговором о доме, о том, что они делают. Кто может жить в таком доме? Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p>

	<p>какая мебель в доме, какая в доме техника, какие в доме украшения и пр.).</p> <p>2. Воспитывать любовь к родному дому, желание заботиться о нём</p>	<p>После завтрака воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность: детям предлагается украсить комнаты дома-макета ковриками, занавесками, посудой, цветами и пр. Дети выбирают, кто, что, из чего и с кем будет делать и выполняют работы (рисуют, лепят, выполняют аппликации). Затем все вместе украшают макеты комнат в доме.</p> <p>На прогулке дети помогают малышам расчистить их участок от снега, организуют катание малышей на санках.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель предлагает детям рассказать о своём уголке дома (что в нём, как играет и с кем) «Уголок в моём доме – уголок моей души». Воспитатель предлагает детям послушать песни: «Под крышей дома моего» и др.</p> <p>Беседует по содержанию текста песен. Почему люди придумывают песни о своих домах?</p>
<p>март</p>	<p>1. Упражнять детей в проявлении особого интереса и любви к маме, бабушке.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к людям.</p>	<p>Утром воспитатель вместе с детьми слушает в грамзаписи детские песни о маме, о бабушке, беседует по содержанию песен, исполняет свою любимую песню. Рассказывает детям свои воспоминания о детстве, о своей маме, о бабушке.</p> <p>Дети составляют рассказы о своих мамах, бабушках.</p> <p>После завтрака педагог и музыкальный руководитель проводят утренник, посвящённый празднованию дня 8 Марта.</p> <p>На прогулке воспитатель организует совместные игры старших и младших детей: катание на санках, постройка зимнего городка и пр.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель предлагает рассмотреть предметы быта, которые облегчают труд человека (мамы, бабушки) дома: пылесос, утюг, кухонный комбайн и пр. Дети рассказывают, как они помогают дома маме и бабушке о своих домашних обязанностях.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
апрель	<p>1. Развивать стремление детей больше узнавать о своих братьях и сёстрах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к ним.</p> <p>2. Приводить детям примеры, образцы семейных взаимоотношений, основанных на любви и взаимопонимании.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми картину «Опять двойка», беседует по содержанию (брат получил в школе плохую отметку, что ты чувствуешь, ты хочешь (можешь) ему помочь, или это тебе безразлично). Воспитатель предлагает детям рассказать о своих братьях и сёстрах, у кого они есть.</p> <p>После завтрака воспитатель читает детям рассказ Э. Шим «Брат и младшая сестра», проводит беседу по содержанию; предлагает изготовить в подарок своим братьям и сёстрам бумажные кораблики, чтобы дома вечером всем вместе поиграть в плавающие кораблики. Дети делают разноцветные кораблики из бумаги (конструирование). Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>На прогулке старшие дети приглашают к себе на участок малышей, и часть корабликов пускают в ручейки. Игры с ручейками и корабликами.</p> <p>Во вторую половину дня в гости к детям приходят их старшие братья и сёстры, которые занимаются в спортивных, художественных, музыкальных, цирковых школах. Они показывают детям свои выступления, мастер-классы: игра на баяне, на скрипке, на фортепиано; выставку своих рисунков, цирковые номера, спортивные достижения.</p>
май	<p>1. Обогащать представления детей о домашних животных, способах ухода за ними.</p> <p>2. Воспитывать любовь к домашним питомцам. Вызвать желание участвовать в уходе</p>	<p>Утром воспитатель показывает детям фотографии своей собаки (кошки), рассказывает о своём любимце, побуждает составлять повествовательные рассказы о домашних животных, живущих в их семьях. Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака педагог предлагает детям заняться организованной образовательной деятельностью по художественному творчеству и выполнить работу на тему «Мой любимец» (нарисовать, слепить или сделать</p>

	за животными.	<p>аппликацию способობобрыва).</p> <p>Воспитатель обращает внимание не только на внешний вид, повадки, особенности, но, главное, на способы ухода за животными.</p> <p>Называет и разучивает с детьми правила безопасного поведения с животными. После сна педагог читает детям рассказы о животных Е. Чарушин «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым». Беседует по содержанию произведений.</p>
Июнь	<p>1. Формировать представления детей о различных формах совместного семейного досуга (занятия спортом, посещение театра, концертного зала, прогулки в природе), вызвать желание принимать в нём участие. Подвести к понятию «любимое семейное занятие» (плавание, бег, рыбалка, бани и пр.).</p> <p>2. Развивать творческую активность детей, самостоятельность и инициативу.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми коллекцию марок, сообщает, что коллекционирование это любимое занятие её сына (дочери, мужа), побуждает детей называть любимые занятия своих родных.</p> <p>После завтрака воспитатель с детьми и родителями отправляются в театр на просмотр детского спектакля. Вспоминают правила культуры поведения. Можно организовать показ театра по сказке «Золушка» на участке детского сада, совместное участие детей и родителей (требуется предварительная подготовка). Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>После сна воспитатель рассматривает с детьми картину «Семья», просит детей составить рассказы по картине о том, чем заняты члены семьи в свободное время. Подводит к понятиям «свободное время», «досуг», у каждого есть свои увлечения, но в каждой семье есть общие увлечения.</p> <p>Вечером на участке проводятся спортивные соревнования с участием детей и родителей.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
июль	<p>1. Формировать у воспитанников обобщённое представление о семье, её функциях: дни недели, будние и выходные дни, особенности жизни человека в разные дни.</p> <p>2. Развивать способность проявлять заботу о членах семьи.</p> <p>3. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Утром воспитатель обращает внимание детей на режим дня, дети рассказывают, в какой последовательности, что они делают. Педагог интересуется, что дети делают дома в выходные дни. Чем отличаются будние дни от выходных у детей, у них родителей, старших и младших родственников? Воспитатель проводит психогимнастику. После завтрака дети играют в дидактические игры «Что нам нужно для работы», «Что нам нужно для отдыха» (отбирают соответствующие предметные картинки и комментируют их). Воспитатель предлагает нарисовать рисунки «Семья в будний день», «Наш выходной день». Дети рисуют по выбору, составляют рассказы по своим рисункам.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель учит детей пришивать пуговицы к кукольной одежде. Проводит мысль: если они научатся пришивать пуговицы, то будут это делать для всех членов семьи, помогая маме.</p>
август	<p>1. Расширять представления детей о профессиях своих родных, личностные особенности и приобретённые навыки как предпосылки для успешного обучения в школе, обучение профессии, профессионализм как путь к жизненному успеху.</p> <p>2. Развивать у детей интерес к событиям детства и будущему.</p>	<p>Утром воспитатель вместе с детьми готовит выставку атрибутов разных профессий, организует разговор о профессиях родных людей.</p> <p>После завтрака в гости к детям приходят родители, рассматривают выставку, рассказывают о своих профессиях. Выставку посещают дети других групп образовательной организации.</p> <p>Воспитатель предлагает детям составить рассказы на темы: «Что будет в школе?», «Каким я буду, когда стану взрослым?» «Кем бы я хотел стать?», «Кем и чем я могу гордиться в своей семье?», «Награды моей семьи».</p> <p>На прогулке воспитатель предлагает детям поиграть в подвижные игры, организует труд по уборке участка и труд в природе.</p> <p>Во вторую половину дня, когда приходят родители, воспитатель и музыкальный руководитель проводят развлечение «Кем быть».</p>

Комплексно-тематическое планирование дня «Моя семья»

Седьмой год жизни

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
сентябрь	<p>1. Закрепить представления детей о составе своей семьи, уточнить имена всех близких людей, внешний вид, сходства, различия в поведении, характере. Найти, чем похожи все родственники?</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p>	<p>Утром воспитатель предлагает детям начать оформлять семейные альбомы «Моя семья». Сегодня делаем первую страничку «Кто мы». Дети разбирают и рассматривают фотографии своих близких, наклеивают их в альбом на первую страницу. Детям даётся задание: вечером вместе с родителями подписать фотографии, где кто изображён.</p> <p>После завтрака воспитатель предлагает детям на второй страничке альбома нарисовать портреты своих родных и себя в этих альбомах, составить описательные рассказы о своих родных.</p> <p>На прогулку в гости к детям приходят их старшие братья и сёстры, воспитатель организует совместные игры. Проводит этюды психогимнастики.</p> <p>Во вторую половину дня музыкальный руководитель и воспитатель проводят развлечение «Моя семья», в котором участвуют дети, родители и их близкие. Каждая семья сидит за отдельным столиком. В сценарий включены рассказы о семейных традициях, увлечениях, все поют песни, играют в игры и пр.</p>
Октябрь	<p>1. Воспитывать у детей любовь и уважение к семье, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям. Уточнить представления детей на тему «Когда и где мы родились».</p> <p>2. Поддерживать интерес детей к родным местам.</p>	<p>Утром воспитатель приносит в группу открытки видами родного города (фотографии села), вместе с детьми рассматривает их. Подводит к выводу «у каждого человека есть родной город (село) – место, где он родился».</p> <p>После завтрака воспитатель предлагает детям вспомнить дни своего рождения, уточнить в какое время года это было; также нужно вспомнить день рождения мамы, папы и других членов семьи (накануне об этом следует сказать родителям).</p> <p>В семейном альбоме «Моя семья» каждый ребёнок заполняет ещё две странички «Когда и где мы родились»: рисует свой родной город (село);</p>

		<p>изображает времена года, когда родились члены семьи (рисует ветки яблони: зимой – без листьев, в снегу; весной – цветущие, летом – с зелёными листьями, осенью – с плодами). Подписывает веточки «Это веточка бабушкина. Бабушка родилась весной, а это веточка папина, он родился зимой и т.д.).</p> <p>На прогулке воспитатель проводит экскурсию по родному городу (посёлку, селу). Если возможно, то автобусную, но в любом случае с родителями.</p> <p>Во вторую половину дня педагоги организуют развлечение «Кругом родные всё места». Возможны варианты «Родина моя» и пр.</p>
ноябрь	<p>1. Расширять знания детей о коллективном ведении домашнего хозяйства: приготовление пищи.</p> <p>2. Воспитывать любовь к близким людям. Развивать заботу и добросердечие по отношению к членам семьи.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи за столом во время обеда, завтрака и ужина, за праздничным столом; просит назвать членов семьи, их действия, определить настроение, его причину.</p> <p>Замечает, что у каждого члена семьи есть своё любимое блюдо, рассказывает, что любят у неё в семье. Дети называют любимые блюда членов своей семьи. Организует этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака в гости к детям приходят бабушки или мамы, они приносят угощения, рассказывают как приготовили. Вместе с детьми выпекают праздничный пирог к обеду. Воспитатель, дети и родители устраивают праздник детям, у которых сегодня (на этой неделе) день рождения.</p> <p>На прогулке воспитатель в продолжение праздника организует игры-забавы.</p> <p>Во вторую половину дня, когда приходят родители, они вместе с детьми заполняют ещё одну страничку альбома «Моя семья». Страничка называется «Наши любимые блюда». Дети рисуют картинки с изображением любимых блюд всех членов семьи, родители подписывают их.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
Декабрь	<p>1. Расширять знания детей о семейных традициях встречи Нового года. Помогать распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих.</p> <p>2. Развивать интерес к жизни своих родителей, своих близких людей.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми фотографии с прошлогоднего праздника Нового года.</p> <p>Дети вспоминают, как проходил праздник; воспитатель говорит, что приближается ещё один новый год и следует готовиться к нему, достаёт из коробки ёлочные игрушки, вместе с детьми проводит ревизию игрушек, обсуждает, что следует обновить, планирует, что изготовить нового.</p> <p>После завтрака приступают к обновлению и изготовлению новых ёлочных игрушек. Воспитатель спрашивает детей о том, как принято встречать Новый год у них дома. Дети готовят новогодние подарки родственникам. Вырезают снежинки и пр.</p> <p>На прогулке дети украшают участки всех групп цветными льдинками, делают снежные постройки вместе с родителями, которые пришли на прогулку.</p> <p>Вечером воспитатель и дети заполняют следующие странички семейных альбомов «Моя семья».</p> <p>Страничка называется «Как мы встречаем дома Новый год» (дети рисуют нарядную ёлку, делают аппликации, наклеивают фотографии семейного новогоднего праздника).</p>
Январь	<p>1. Продолжать обогащать представления воспитанников о семейном бюджете. Учить рационально распределять деньги, делать покупки.</p> <p>2. Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои</p>	<p>Утром воспитатель показывает детям свою сберегательную книжку, говорит, что сегодня пойдёт в сберкассу, чтобы отложить деньги на отпуск, на летний отдых. Предлагает поиграть в игру «Что дороже, что дешевле» (на круге расположены картинки с изображением разных предметов одежды, мебели, посуды, предметов быта и пр.) Дети большой стрелкой показывают на дорогой предмет, маленькой – на дешёвый предмет; рассуждают, что выгоднее купить. После завтрака воспитатель организует организованную образовательную деятельность по</p>

	<p>чувства и желания, подчиня их другим людям (родственникам).</p>	<p>обучению решению арифметических задач. Все задачи на соответствующую тематику; организует этюды психогимнастики.</p> <p>На прогулке педагог организует катание на лыжах, санках. Обращает внимание детей на бережное отношение к инвентарю, на правила безопасного поведения на зимнем участке.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель предлагает детям решить проблемную ситуацию: мама отправила тебя в магазин сделать покупку, а сама осталась дома с грудным братиком. Денег было немного, можно было купить только молоко или шоколадку. Что купишь ты? Объясни почему?</p> <p>Затем педагог предлагает организовать сюжетно-ролевые игры «Универмаг», «Ателье» и др. В семейном альбоме «Моя семья» дети заполняют очередную страничку «Самая ценная семейная покупка» (рисуют покупку).</p>
<p>февраль</p>	<p>1. Расширять представления детей о ведение домашнего хозяйства: одежда членов семьи, любимая одежда, как ухаживать за одеждой.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к одежде, внимание и заботу о членах семьи.</p>	<p>Утром воспитатель предлагает навести порядок в кукольном уголке, постирать и починить кукольную одежду. Дети распределяют обязанности и выполняют работу.</p> <p>После завтрака педагог показывает детям журналы мод, все вместе рассматривают одежду для женщин, мужчин и детей. Проводится беседа на тему «Любимая одежда членов моей семьи». Дети рассказывают, как они ухаживают за своей одеждой дома, составляют модель «Как следить за обувью» (на бумажную ленту наклеивают картинки с изображением ухода за обувью, располагая их последовательно, друг за другом). Эту ленту вывешивают в приёмной комнате.</p> <p>После прогулки воспитатель спрашивает, а всё ли в порядке в детских шкафчиках. Дети вместе с воспитателем идут в раздевалку и приводят в порядок вещи: аккуратно складывают, мокрые выкладывают сушить и пр.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель учит детей штопать, зашивать дыры на носках,</p>

		гольфах, колготках. Затем дети заполняют страничку в своём семейном альбоме «Моя семья», которая называется «Наша любимая одежда» (рисуют или наклеивают аппликацию из готовых форм одежды, которую любит мама, папа, я, бабушка, дедушка и другие члены семьи).
март	<p>1. Упражнять детей в проявлении особого интереса и любви к маме, бабушке, сестре.</p> <p>2. Воспитывать Доброжелательное, заботливое отношение к ним.</p>	<p>Утром воспитатель с детьми готовятся к праздничному утренику 8 Марта. Воспитатель рассказывает детям историю этого праздника. Дети читают наизусть стихи в маме, о бабушке, о празднике 8 Марта.</p> <p>После завтрака проводится праздничный утреник, посвящённый 8 Марта. В гости к детям приходят их родные.</p> <p>На прогулке воспитатель предлагает детям на выбор подвижные игры, игры-забавы.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель читает детям сказку Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», беседует по содержанию, разговаривает на тему любви и преданности. Затем воспитатель предлагает детям заполнить очередные странички в своих семейных альбомах, страничка называется «самая любимая» (дети наклеивают фотографии своих мам, бабушек).</p>
апрель	<p>1. Развивать стремление детей больше узнавать об интересах и увлечениях членов своей семьи, проявлять заботливое отношение к ним.</p> <p>2. Приводить детям примеры, образцы семейных взаимоотношений, основанных на любви и взаимопонимании.</p>	<p>Утром воспитатель приносит в группу комнатное растение, рассказывает как у него много дома разных цветов, показывает фотографии цветов.</p> <p>Предлагает детям нарисовать модель-схему «Наши любимые растения» (на листе бумаги расположены круги, квадраты и прямоугольники, под каждым подпись «мама». «папа», «я», «дедушка», «бабашка» и пр.). Дети рисуют в геометрических фигурах любимые цветы членов своей семьи.</p> <p>Воспитатель проводит этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака воспитатель организует труд по уходу за комнатными растениями, за рассадой; беседует с детьми о растениях, их внешнем виде, способах ухода за растениями и пр.</p> <p>На прогулке педагог организует высадку</p>

		<p>рассады цветов в грунт, посев семян цветов на клумбах.</p> <p>Во второй половине дня воспитатель напоминает детям, что следует заполнить страничку семейного альбома, спрашивает, чему она будет посвящена? Все соглашаются, что страничку следует назвать «Наши любимые растения». Вместе с родителями дети вклеивают нарисованную утром модель-схему в альбом «Моя семья».</p>
май	<p>1. Обогащать знания детей о здоровье членов семьи, о том, как следует заботиться о здоровье.</p> <p>2. Вызвать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Утром воспитатель создаёт ситуацию, что у неё сильно болит голова, просит детей помочь ей.</p> <p>Дети предлагают разные варианты: положить на голову холодный компресс, выпить лекарство, посидеть в тишине и пр. Воспитатель просит детей рассказать, как они помогают дома заболевшим родственникам. Дети составляют рассказы из личного опыта. Воспитатель организует этюды психогимнастики.</p> <p>После завтрака воспитателю становится лучше, голова больше не болит, она предлагает детям сделать модель-схему «Чтобы быть здоровым».</p> <p>На большом листе ватмана, разделённом на четыре части, дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рисуют предметы гигиены, 2) выполняют аппликацию из готовых форм (полезные продукты), 3) дорисовывают фигурки людей, выполняющих упражнения, 4) наклеивают аппликацию (маленькие картинки с изображением закаливающих процедур). <p>На прогулке воспитатель проводит с детьми на спортивной площадке непосредственно образовательную деятельность по физической культуре. Затем организует подвижные игры.</p> <p>Во вторую половину дня воспитатель предлагает решить проблемную ситуацию «Заболела бабушка». Дети повторяют номер телефона скорой помощи 03, рассказывают о первой помощи: уложить в постель, измерить</p>

		<p>температуру, дать выпить воды и пр. Затем вместе с родителями дети заполняют следующую страничку семейного альбома «Моя семья», которая называется «Мы за здоровый образ жизни» (на страничке можно рисовать, наклеивать аппликацию, фотографии соответствующей тематики).</p>
июнь	<p>1. Расширять представления детей о семейных традициях. 2. Познакомить с семейными обычаями, народными обрядами; показать, как отмечаются семейные праздники, развивать способность планировать и организовывать семейные праздники.</p>	<p>Утром воспитатель рассматривает с детьми кукол в национальных костюмах, отмечают особенности национальных костюмов, показывает заранее подготовленные отрывки из фильмов: свадебный обряд, день рождения, крестины, комментирует их. После завтрака воспитатель предлагает детям отметить день рождения их товарищей, родившихся в этом месяце. Вместе с детьми педагог составляет план проведения праздника: нужно подготовить подарки, разучить хороводы, подготовить угощение (родители детей уже принесли фрукты и сладости), накрыть на стол, подготовить сюрпризы, украсить помещение группы и пр. Родители детей, чьи дни рождения отмечают в группе, тоже пришли. Общими усилиями реализуем запланированные мероприятия. При этом уместно разделить детей на малые подгруппы по их желанию кто с кем хочет. Под руководством взрослых подготавливается и проводится праздник «День рождения». Праздник продолжается и на прогулке. Во вторую половину дня педагог предлагает детям заполнить страничку в семейном альбоме «Моя семья», которая называется «Наши традиции» (дети наклеивают на странички фотографии с изображением семейных праздников, прогулок, рыбалок, отдыха на реке (на море) и пр.). Воспитатель просит детей комментировать фотографии.</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
июль	<p>1. Продолжать формировать представления детей о здоровом образе жизни семьи, вызвать желание принимать участие в занятиях спортом.</p> <p>2. Развивать творческую активность детей, самостоятельность и инициативу.</p>	<p>Утром воспитатель просматривает с детьми газеты и журналы о спорте зачитывает выдержки, беседует по содержанию. Расспрашивает детей о том, как относятся члены их семей к спорту.</p> <p>Предлагает поиграть в малые подвижные игры, во время утренней гимнастики увеличивает нагрузку за счёт бега.</p> <p>После завтрака в гости к детям приходят родители, которые увлекаются футболом. Рассказывают о своём увлечении, предлагают посмотреть лучшие фрагменты футбольных матчей, комментируют их.</p> <p>Приходят мамы (бабушки), которые рассказывают о здоровом питании, о витаминах. Они приносят овощи и фрукты со своего участка и готовят вместе с детьми фруктовый салат. Воспитатель организует угощение, подводит детей к выводу, что здоровый образ жизни – это, прежде всего, занятия физической культурой и спортом, а также правильное, здоровое питание, закаливание организма.</p> <p>На прогулке дети играют вместе с родителями в футбол. Воспитатель организует закаливающие процедуры: солнечные ванны и купание в открытом бассейне (обливание нагретой на солнце водой).</p> <p>После сна воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки по правилам дорожного движения. Вместе с детьми делает ленту безопасности (дети наклеивают картинки с изображением правил безопасности на дорогах широкую ленту, размещают её в группе). Затем дети вместе с воспитателем и родителями заполняют страничку в семейном альбоме «Моя семья». Она называется «Береги свою жизнь и здоровье» (рисуют эмблему, символизирующую здоровый образ жизни семьи, наклеивают фотографии).</p>

Месяц	Задачи	Примерное содержание дня
август	<p>1. Формировать у воспитанников обобщённое представление о семье, её функциях.</p> <p>2. Развивать способность проявлять заботу о членах семьи.</p> <p>3. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Утром приходит фотограф и делает снимки всей группы детей. Воспитатель говорит, что мы как одна большая семья все эти годы прожили очень дружно, и на память останется эта фотография.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в этюды психогимнастики, выражающие настроение единения детей, ласки и доброты (выбрать из приложения).</p> <p>После завтрака воспитатель предлагает заглянуть в свои семейные альбомы «Моя семья» и заполнить последнюю страничку: нарисовать рисунок своей семьи. Затем дети рассказывают о своей семье по данному рисунку.</p> <p>На прогулке педагог организует игры детей с малышами.</p> <p>После сна музыкальный руководитель и воспитатель проводят праздник «Моя семья», основой которого становится презентация аналогичных семейных альбомов, которые дети и родители заполняли в течение года. Идёт презентация семей, звучит много музыки, песен, спортивных номеров и пр.</p>

Примечание: данное содержание тематических дней может быть дополнено расписанием организованной образовательной деятельности не связанной с темой дня, особенно в старших группах, например, по обучению грамоте, по формированию элементарных математических представлений детей и пр.



МБДОУ №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО

**УСЛОВИЯ ДЛЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***✓РАЗВИВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА***

***✓ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ***

***✓УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»***

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования она должна быть направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

К условиям, средствам и способам социально-коммуникативного развития дошкольника относятся:

- развивающая социально-коммуникативная среда;
- взрослые (родители, воспитатели, педагоги и др.) и их деятельность как сенсорные эталоны, социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы;
- жизненные сценарии, интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности.

РАЗВИВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА

Развивающая среда детского сада призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в котором он растет, и реализовать её во взаимодействии с социумом.

Средства социализации ребенка в образовательной среде МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового:

- предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями;
- язык, речевое общение;
- образцы поведения значимых взрослых;
- элементы детской субкультуры, подчеркивающие определенные ценности и способы регуляции поведения;
- объединение в различные группы, обладающие определенными ценностями и нормами.

Образовательная среда должна обеспечивать включенность воспитанника в группу и взаимное принятие ребенка и группы, когда он чувствует свою принадлежность к разным социальным группам, а группы положительно относятся к нему. Моделирование образовательной среды позволяет включить дошкольника в следующие группы: сверстников, половой (мальчики и девочки) принадлежности и этнокультурной включенности, воспитанников конкретной образовательной организации, группы по интересам и т. д.

Образовательная среда предоставляет возможности для социального научения, когда наблюдение за эффективными (результативными) образцами поведения способствует развитию у ребенка необходимых знаний и навыков.

Взрослый в дошкольной образовательной организации является **универсальным носителем моделей социализации** и через создаваемую образовательную среду задаёт направления социализации. Развитие обеспечивается, если этот процесс не сводится к дидактике и морализаторству и становится образом жизни педагога.

Задача социального взрослого (воспитателя, педагога дополнительного образования, психолога-педагога и др.) – исходя из индивидуальных особенностей, интересов и способностей воспитанника, помочь ему сформировать собственный стиль поведения, не противоречащий общепринятым нормам, но позволяющий найти своё место в социуме.

Другой механизм социализации – **социальные ритуалы**, то есть устойчивые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия, когда определенный способ действия является регламентированным, социально заданным и стабилизирующим позитивные отношения. Общественные нормы социальных ритуалов обеспечивают их успешность, т. е. достижение положительного результата взаимодействия. Организация образовательной среды позволяет вооружать ребенка способами регуляции собственного поведения через ритуалы взаимодействия.

Ритуалы:

- способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей;
- помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события;
- моделируются образовательной средой детского сада, разные помещения которого задают определенную направленность взаимодействия и регулярность действий.

Организованность среды:

- упорядочивает психическую жизнь ребенка,
- через внешнюю стимуляцию дает импульсы, запускающие нужные модели поведения.

Образовательная среда, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, формирует активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества.

Социализация в дошкольном образовании предполагает создание ситуаций **апробации** ребенком соответствующих **моделей, приобретения опыта принятия социальных решений.**

Важны не только конкретные социокультурные навыки или содержание социализации, но и активный опыт действий ребенка и степень его самостоятельности.

Предметная среда не является уменьшенной (детской) копией взрослого мира, но формируется с целью решения общих задач возрастного развития ребенка, закладывает фундамент для становления психики и актуализации личности.

Цель организуемой среды – создание условий для самоценного развития дошкольника: формирование первичной картины мира и иерархии мотивов личности, начальных этических ориентиров, презентация обществу индивидуальных качеств, децентрация и произвольная регуляция поведения.

Основная характеристика среды, направленная на индивидуализацию развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение разнообразия форм и содержания образования;
- предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности.

Социализация обеспечивается путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, страны и общества.

Индивидуализация среды, направленная на обеспечение личностного роста детей, предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрослого в осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного индивидуального стиля поведения и общения.

Социальные отношения как системный компонент образовательной среды должны быть направлены на формирование у ребенка следующих характеристик:

- уважение себя и других;
- уверенность в себе, отсутствие страха совершить ошибку;
- естественность поведения и искренность;
- готовность принимать на себя ответственность за свои действия;
- самостоятельность намерений и решений;
- эмпатийная позиция и способность сопереживать другим;
- ориентация на индивидуальные и социальные интересы.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей. Познавая социальную реальность, ребенок присваивает её в игре, включает в собственную картину мира, моделируя взаимоотношения и всесторонне исследуя содержание и формы общения людей. По мере расширения коммуникативного репертуара повышается социальная компетентность.

Помимо социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития – индивидуализации и персонализации. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности.

Сущность персонализации отражается в способности человека пользоваться многообразием созданного им мира вещей для саморазвития и утверждения самобытности.

В игровой среде ребенок учится отделять себя от других, осознавать индивидуальность и соотносить себя с другими через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, он не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношение к сюжету усваивает их, а растущая благодаря эмоциональной включенности уверенность в себе развивает способность действовать в разных коммуникативных ситуациях.

Показатели успешной социализации дошкольника в детском саду:

- точность и адекватность отражения объективной реальности в субъективной картине мира;
- эмоциональное принятие и усвоение социальных и моральных норм и правил;
- благоприятный социометрический статус ребенка в группе, наличие взаимных симпатий;
- сформированность социальных переживаний и эмпатии;
- навыки произвольной регуляции поведения в соответствии с социальными нормами и правилами;
- способность находить спонтанные, социально приемлемые формы самовыражения, искренность и относительная (по возрасту) независимость;
- положительная устойчивая самооценка и адекватный уровень притязаний;
- личный опыт социального взаимодействия и принятия решений в разных ситуациях социального взаимодействия.

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА

Задачи семьи:

Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся.

Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.).

Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда» и т.п.).

Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения.

Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему («Ты поступил очень плохо: нагрубил бабушке. Но мы любим тебя и надеемся, что ты сам поймешь, что виноват, извинишься перед ней и впредь не будешь делать этого»). Не оставлять его одного в виде наказания даже в критических ситуациях, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения. (Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения в адрес малыша.)

Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, опыт безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был неправ и почему).

Признать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку.

Категорически запрещать детям бить и обижать других детей, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники.

Отмечать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и помогать оценивать достигнутые результаты.

Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение.

Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.

ИГРА

По мере материальной возможности позаботиться о создании условий для разнообразной игровой деятельности.

В сюжетных играх обеспечивать ребенка атрибутами для создания игрового образа и позволять использовать предметы, специально не предназначенные для игры (стулья, диванные подушки и т.п.).

Для режиссерских игр приобретать или изготавливать вместе с ребенком миниатюрные игрушки.

Желательно приобрести несколько настольно-печатных игр (типа «гусек»), детское лото, домино, шашки и шахматы.

Заранее согласовать с ребенком требования к хранению и уборке игрушек. Продумать возможность временного сохранения детских построек, конструкций. За неимением места для длительной демонстрации «праздновать результат» (награждать автора аплодисментами, зарисовывать его постройку, фотографировать и т.п.) и только после этого убирать игрушки для хранения.

Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли сами и со своими друзьями.

Наблюдать за играми ребенка дома и рассказывать (по желанию) о них воспитателям.

Проявлять уважение к личности ребенка, считаться с постепенностью становления игровой деятельности и не пытаться искусственно ее ускорить.

Тактично, но не навязчиво предлагать свою помощь в создании игровой среды: «Может быть, тебе при приготовлении обеда понадобится моя кастрюля?», «А хочешь, я помогу тебе сделать гараж для твоей машины?» и т.п. Отказ ребенка воспринимать как должное: «Конечно, тебе виднее. Но если тебе что-то понадобится, то я буду рада тебе помочь». Все последующие обращения ребенка расценивать как проявление доверия и уважения за деликатность и такт.

Проявлять инициативу и выражать искреннее желание участвовать в игре.

Получив согласие ребенка, поинтересоваться своей ролью («А кем я буду?») и безоговорочно, с благодарностью принять ее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



БЕЗОПАСНОСТЬ

